



Ежемесячный сетевой журнал № 1 (4) январь 2018

6+

- учитель!

Темы номера:

**Конкурсы и
олимпиады**

**Участники конкурса
“Я - Учитель 2017”**

Сценарии

Конспекты

Статьи

Мастер-класс

Стихи. Поздравления

**Матросова Наталья Павловна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3
г. Лебедянь Липецкой области**

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-54568 от 21.06.2013 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

По вопросам размещения материалов: <http://ya-uchitel.ru/publication>

Содержание

В электронном журнале «Я – Учитель!» представлен опыт работы педагогов школьных, дошкольных образовательных организаций, находящихся на территории Российской Федерации. Представленные материалы демонстрируют современный эффективный опыт работы педагогов, который можно использовать в деятельности ОУ. Сборник предназначен для педагогов, заинтересованных в самообразовании и повышении квалификации и ежемесячно выпускается по решению редакции интернет-сообщества педагогов «Я – Учитель!» в электронном виде (формат .pdf).

Электронный журнал рассылается всем авторам номера, а также находится в постоянном открытом доступе на сайте «Я – Учитель!» по ссылке <http://ya-uchitel.ru/journal>

Приглашаем педагогов стать соавторами журнала «Я – Учитель!» и опубликовать свои разработки. Подробности сотрудничества: <http://ya-uchitel.ru/publication>

Авторы номера:

1. Аксёнова Наталья Владимировна
2. Бурдейная Наталья Викторовна
3. Вавилова Галина Александровна
4. Васильева Елена Сергеевна
5. Герасименко Тамара Александровна
6. Егорова Наталья Александровна
7. Еремеева Инна Владимировна
8. Кабакин Павел Анатольевич
9. Кальгина Татьяна Ивановна
10. Коваленко Ольга Станиславовна
11. Михайлова Наталья Евгеньевна
12. Морозова Оксана Владимировна
13. Нерובה Татьяна Борисовна
14. Серова Любовь Николаевна
15. Сидоренко Валерия Сергеевна
16. Скворцова Анастасия Юрьевна
17. Столярова Ирина Степановна
18. Толокнова Наталья Михайловна
19. Тычинина Ольга Александровна
20. Филькова Ирина Тихоновна
21. Чубарева Наталья Николаевна

Содержание:

Знакомимся: участники конкурса «Я - Учитель 2017»	
Серова Любовь Николаевна	4
Знакомимся: участники конкурса «Я - Учитель 2017»	
Михайлова Наталья Евгеньевна	5
Знакомимся: участники конкурса «Я - Учитель 2017»	
Бурдейная Наталья Викторовна	6
Знакомимся: участники конкурса «Я - Учитель 2017»	
Тычинина Ольга Александровна.....	9
Сценарий развлечения «Помогите Змею Горынычу!»...	11
Сценарий утренника для средней группы детского сада "День нашей армии родной"	12
Сценарий конкурсной программы «А ну-ка, мальчики!»	13
Сценарий спортивного развлечения «Стадион здоровья»	15
Коррекционно-развивающее занятие для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Зоопарк"	17
Конспект интегрированного коррекционно-развивающего мероприятия с детьми 6-7 лет с ТНР (ОНР 3 уровень) «Путешествие по Снежному королевству»	19
Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшей группы "Подарки для Дарёнки"	20
Интегрированное занятие внеурочной деятельности в 6 классе «Загадочный мир культурных растений» по теме «Всё о чае»	21
Урок - игра по географии "Такая знакомая незнакомка - Зарубежная Европа" 11 класс	24
Проведение динамических пауз в рамках взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования	25
Дешворд вместо кроссворда	26
Мастер-класс Ёлочная игрушка «Колокольчик» из войлока	28
Стих «Символ 2018 года».....	30

Наши конкурсы

Конкурс для педагогов "Фото на обложку журнала"



IV Всероссийский конкурс детского творчества "Марш ёлочных игрушек"



Прием работ: с 20.11.17 по 10.01.18 г.;
Участие: бесплатное;
Возраст участников: дети 0-17 лет.
Объявление победителей: с 17.01.18 по 19.01.18 г.

Всероссийский конкурс детского творчества "Символ 2018 года"



Прием работ: с 01.12.17 по 31.01.18 г.;
Участие: бесплатное;
Возраст участников: дети 0-17 лет.
Объявление победителей: с 09.02.18 по 12.02.18 г.

Цикл зимних конкурсов для детей "Планета творчества"



Прием работ: с 01.12.17 по 28.02.18 г.;
Участие: бесплатное;
Номинации: разнообразные тематики;
Возраст участников: дети 0-17 лет.

IV Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Новогодний серпантин"



Приём работ: с 01.12.17 по 25.01.18 г.;
Возраст участников: взрослые;
Все участники конкурса получают электронные сертификаты **БЕСПЛАТНО!**

II Всероссийский детский литературно - художественный конкурс "Сундучок новогодних сказок"



Приём работ: с 01.12.17 по 20.01.18 г.;
Номинации: поэзия, проза;
Возраст участников: дети 0-17 лет;
Участие: бесплатное

II Всероссийский конкурс детского творчества "Вальс снежинок"



Прием работ: с 05.12.17 по 15.01.18 г.;
Участие: бесплатное;
Возраст участников: дети 0-17 лет.

III Всероссийский конкурс детского творчества "Совушка - умная головушка"



Прием работ: с 05.12.17 по 20.01.18 г.;
Участие: бесплатное;
Возраст участников: дети 0-17 лет.

Всероссийский конкурс детского творчества "Герои любимых сказок"



Прием работ: с 20.01.18 по 22.02.18 г.;
Участие: бесплатное;
Возраст участников: дети 0-17 лет.

Подробнее о конкурсах нашего портала:

<http://ya-uchitel.ru/konkursy>

Всероссийская олимпиада для учащихся 1,2,3,4 классов "Весёлая математика"



Приём заявок на участие: с 15 ноября 2017 года по 15 января 2018 года;
Возраст участников: учащиеся начальной школы;
Стоимость участия: **ВСЕГО 45 рублей;**

Подробнее об олимпиадах нашего портала:

<http://olimpiada.ya-uchitel.ru>

Серова Любовь Николаевна



Должность: педагог дополнительного образования.

Место работы: МБОУ ДО "Станция юных техников "Поиск", г. Кемерово.

Возраст: 36 лет.

Образование: высшее.

Педагогический стаж: педагог дополнительного образования с 2014 года.

Педагогическое кредо: Учить учиться и быть примером!

О себе: мобильная, ответственная, творческая.

Подробнее: http://ya-uchitel.ru/konkurs_uchitel_goda/20-1-0-247

Конкурсная работа

Сценарий мероприятия для летнего лагеря "Морское путешествие"

Цель мероприятия:

- сплочение детей в отрядах летнего лагеря дневного пребывания, развитие чувства товарищества.

Задачи:

- расширить знания детей о морской теме;

- способствовать развитию наблюдательности и находчивости, активизации мыслительной и творческой деятельности;
- учить детей взаимодействовать в коллективе, подчиняться определенным правилам.

Время проведения: 1 час.

Место проведения: учебные классы.

Реквизит: изображения двух кораблей и маленькие картинки спасательных кругов вместо жетонов (15-20 штук), буквы для названий команд, 6 листов формата А4, 2 маркера, 2 конверта с рифмами, 2 пластиковые бутылки, много коробок из-под сока и 4 палки, 2 ребуса, 2 каната, подборка музыки морской тематики и аппаратура, медали для награждения победителей.

Ведущие – в нарядах, соответствующих морской тематике. Звучит фоновая музыка («Море, море» Ю. Антонов), все занимают свои места.

Ведущий 1: Большой привет всей компании! Сегодня мы все собрались для увлекательного морского путешествия.

Ведущий 2: Вы все прекрасно знаете, что корабль без команды – это не корабль, а железная банка. Всё на корабле зависит от того, какая будет команда – дружная или не очень. На корабле есть один закон – «Один за всех, и все за одного». Это станет девизом нашего путешествия сегодня.

Ведущий 1: Я ставлю перед всей эскадрой задачу: для каждого конкурса во всех испытаниях проявлять максимум выдержки, смекалки и артистичности! После каждого конкурса победители получают жетоны (в виде спасательных кругов, которые крепятся на корабли каждой команде), а по окончании нашего путешествия мы определим победившую команду.

Ведущий 2: Итак, мы начинаем!

Ведущий 1:

1) Наши команды в полном составе, но у них пока нет названия. Мы придумали их для вас, и даже напечатали. Но подул ветер, и все буквы перепутались. Вам необходимо сложить правильно название

своей команды и произнести его вслух. Кто быстрее, тот и получит первый жетон.

Под фонограмму «На волне» участники собирают из букв слово («Бригантина», «Черноморец»).

Ведущий 2:

2) Теперь наши команды полностью готовы к морскому путешествию по морям, по волнам. А вот и следующее задание! Предлагаю нашим морякам подумать, чем можно было бы загрузить наш корабль. Но есть два условия: все варианты должны быть на букву К, и слова не должны повторяться. По очереди представители обеих команд называют возможные грузы для корабля – кастрюли, кондиционеры, карамель, картины и т.п.

Ведущий 1:

3) Наше морское путешествие продолжается, а чтобы нам не скучно было плыть, предлагаю музыкальную игру! Кто больше вспомнит и напoeт песен на морскую тему, тот и заработает жетон для своей команды. Приветствуется артистичность, подтанцовка и отличное настроение!

Ведущий 2:

4) Чтобы мы не запутались в маршруте нашего плавания, нужно составить четкий план, куда плыть. За 1 минуту вам необходимо вспомнить и записать все моря нашей планеты. Кто больше напишет, тот и выиграет в этом конкурсе.

Под фонограмму «Море, соленая вода» (исп. Маша Федорова) участники пишут на листах формата А4 маркерами названия морей в столбик. По истечении времени ведущие проверяют ответы и подсчитывают, у кого больше.

Ведущий 1:

5) Проверим, насколько творческие люди сегодня у нас на корабле. Каждой команде вручается конверт. По команде ведущих они достают содержимое, и на предложенные рифмы должны сочинить четверостишие. Рифмы, например, такие:

.....пират
.....акробат
.....горе
.....море.

Если обе команды справились достойно, жетоны можно выдать каждой. Фонограмма «Музыка моря» («Талисман»).

Конкурс "Я - Учитель 2017!"

Ведущий 2:

6) Итак, смельчаки! Поднялся шторм, корабль терпит бедствие, и нужно срочно

дать сигнал тревоги! Звучит фонограмма «Волна» («Барбарики»).

На большом листе бумаги участники должны крупно написать SOS, свернуть лист, поместить его в бутылку и закрыть крышкой. Начали!

Когда участники справились, ведущий говорит, что в послании ребята забыли указать координаты кораблекрушения. Поэтому необходимо достать листок обратно и развернуть его. Жетон получает тот, кто первым сделает это.

Ведущий 1:

7) Звучит фонограмма «Остров сокровищ» (вокальная группа «Диез»). Наш корабль прибило к берегу какого-то острова. И пока мы будем осматриваться и знакомиться с местностью, нашим путешественникам предстоит написать 5 самых нужных вещей для жизни на необитаемом острове и объяснить, в чем их необходимость.

Ведущий 2:

8) Поскольку на берегу этого острова нам предстоит провести какое-то время, пока механики будут устранять последствия шторма на нашем корабле и приводить его в рабочее состояние, мы должны позаботиться об укрытии. Необходимо с помощью коробок и палок построить временное жилище. Фонограмма «Все на свете можешь ты» (песенка кота Леопольда).

Ведущий 1:

9) На острове мы встречаем моряка, который готов помочь нашим механикам починить корабль, но только если мы этого достойны – т.е. отважны, сильны и неутомимы, и готовы продемонстрировать эти качества в деле. Звучит фонограмма «Маленький островок» (исп. Елена Соколова).

Моряк озвучивает свое задание: нужно развязать узлы на веревке, добраться до шифровки и разгадать её (ребус на морскую тему).

Ведущий 2:

Ура! Наш корабль готов к продолжению пути, и мы отчаливаем с этого острова домой!!

Завершающий танец «Яблочко» или «Матросы» (исп. Виктория Петрова).
Определение победителей, награждение участников.

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/72-1-0-17678>



Михайлова Наталья Евгеньевна



Должность: учитель начальных классов.

Место работы: МАОУ СОШ № 26 г. Балаково, Саратовская область.

Дата рождения: 09.02.1973г.

Образование: Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Балашовский филиал, 2002 год

Педагогический стаж: 25 лет

Педагогическое кредо: "Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую". Василий Осипович Ключевский.

Подробнее: http://ya-uchitel.ru/konkurs_uchitel_goda/20-1-0-248

Конкурсная работа

Технологическая карта урока по русскому языку 3 класс, «Перспективная начальная школа» Тема: "Второстепенные члены предложения. Дополнения"

Цель урока: Знакомство с понятием «дополнение» и его ролью в предложении.

Планируемые результаты:

Регулятивные:

1. Определение степени успешности выполнения своей работы и работы соседа.

Познавательные:

1. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.
2. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
3. Подведение под понятие (формулировка правила) на основе выделения существенных признаков.
4. Построение объяснения в устной форме по предложенному плану.

Коммуникативные:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2. Работа с соседом по парте, распределение между собой работы и роли, выполнение своей части работы и встраивание ее в общее рабочее поле.
3. Коллективное обсуждение, продуктивное взаимодействие и сотрудничество.
4. Доносить свою позицию до других: высказывание своей точки зрения и её обоснование.

Личностные:

1. Действие самоопределения

Используемые педагогические технологии, методы и приемы: практический, частично-поисковый.

Время реализации урока: 45 минут.

Необходимое оборудование и материалы:

1. компьютер с подключением к Интернету;
2. колонки;
3. медиа проектор;
4. экран;
5. ноутбуки на парту.

Работа с сервисом «Плейкаст – открытка будущего».

Открытка «Прозвенел звонок».

Конкурс "Я - Учитель 2017!"

- Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
Мы сегодня не одни,
Гости на урок пришли.
Повернитесь поскорей,
Поприветствуйте гостей!

- Тихо сели девочки, тихо сели мальчики.

Работа с устойчивыми выражениями:

работать, засучив рукава;
• витать в облаках;
• баклуши бить
• не покладая рук;
• слушать во все уши;
• слушать вполуха или слушать краем уха;
• вооруженный до зубов.

- Какие устойчивые выражения нам помогут на уроке?

- Объясните свой выбор.

- Я желаю вам сегодня на уроке быть только внимательными, старательно выполнять работу открыть для себя новые знания.

Работа с сервисом LearningApps.

Упражнение «Выбери фразеологизмы».

Работа с устойчивыми выражениями:

• работать, засучив рукава;
• витать в облаках;
• баклуши бить
• не покладая рук;
• слушать во все уши;
• слушать вполуха или слушать краем уха;
• вооруженный до зубов.

- Какие устойчивые выражения нам помогут на уроке?

- Объясните свой выбор.

- Я желаю вам сегодня на уроке быть только внимательными, старательно выполнять работу открыть для себя новые знания.

Актуализация знаний по теме «Падежи имён существительных».**Упражнение «Определи падеж имён существительных».**

Работа с карточками.
Взаимопроверка выполненной работы.
Оценивание своей работы.

- Какие слова повторялись в нашей работе?
- Запишите слова в тетрадь, поработайте над словами.

Работа с предложениями.**Работа в парах по карточке.****Карточка № 1**

Спиши предложение. Определи главные члены предложения.
Определи второстепенные члены предложения.

В декабре зима стелет холсты.

Карточка №2

Спиши предложение. Определи главные члены предложения.
Определи второстепенные члены предложения.

Январь тулуп до пят надевает.

Карточка №3

Спиши предложение. Определи главные члены предложения.
Определи второстепенные члены предложения.

В феврале зима с весной встречается.

Проверка выполненной работы.**Проверка с помощью веб-камеры.**

- С какой проблемой вы столкнулись?
- В классе у ребят были другие предложения. Все ли члены предложения вы определили?

Дополнительные вопросы при затруднении:

- Назовите главные члены или основу предложения.
- Найдите обстоятельство
- Найдите ещё один второстепенный член предложения. На какой вопрос он отвечает?
- Попробуйте задать к нему и смысловой вопрос?

Постановка учебной задачи:

- Что нам предстоит сегодня изучить на уроке?
- Сформулируйте тему урока
- Проверьте по учебнику стр. 150
- Что мы сегодня будем исследовать?
- Ставим перед собой цели.

Двигательная физминутка.**Реализация построенного проекта:**

Работа по учебнику стр. 150 упр. 152

- Прочитайте требования про себя.
- Поставьте цель перед собой и своим соседом. Работает 1 вариант.

Фронтальная работа с классом.

- Поставьте первую цель: определите подлежащее и сказуемое
- Проверяем.
- Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью друга – «Д»
- Поставьте следующую цель: определить падежи существительных, которые являются второстепенными членами предложения.
- Проверяем.
- Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью друга – «Д»
- Можно ли поставить к ним другие вопросы, кроме падежных?
- Для чего нужны в предложении эти второстепенные члены?
- Мы исследовали второстепенные члены предложения. К какому выводу мы пришли?
- Отвечают только на падежные вопросы, дополняют главные члены предложения.
- Предположите, как называется второстепенный член предложения.
- Проверим наши предположения.

Работа с плакатом летучей мыши стр. 151

- Вернёмся к упр. 152
- Какие второстепенные члены предложения являются здесь дополнением и почему?
- Подчеркните их.

Физминутка для глаз.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Выполнение упр. 155

- Прочитайте требования.
- Поставьте цель перед классом.

*У доски работают 4 ученика
Каждый ученик работает с одним предложением.*

Выполнение проверки другим учеником.

Выполнение самопроверки:

Конкурс "Я - Учитель 2017!"

- Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью друга – «Д».

Рефлексия.

1. Работа с карточками

- Вернёмся к поставленной проблеме в начале урока.
- Сможем ли мы теперь выполнить задание?
- Какие новые знания нам помогут?

2. Работа с тестом

Работа с сервисом Мастер – тест.

Работа в парах.

1. Дополнение - это....

- А) главный член предложения
- Б) часть речи
- В) второстепенный член предложения

2. На какие вопросы отвечает дополнение?

- А) только на падежные вопросы
- Б) на смысловые: где? когда? куда? откуда? как?
- В) какой? какая? какое?

3. Как подчёркивается дополнение:

А) _____

Б) _____

В) _ _ _ _ _

3. Самопроверка работы по эталону

- Если вы справились сами, то поставьте на полях букву «С», если с помощью учителя – «У»

4. Выставление отметок

- Молодцы! Вы сегодня хорошо потрудились. Поаплодируем себе за урок!

Работа с сервисом «Плейкаст – открытка будущего».

Открытка «Спасибо за урок».

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/83-1-0-17684>

Бурдейная Наталья Викторовна



Должность: воспитатель

Место работы: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 6 "Родничок"

Дата рождения: 23.07.1973г.

Образование: среднее профессиональное

Педагогический стаж: 22 года

Педагогическое кредо: В работе с детьми придерживаюсь принципа сотрудничества. "Не рядом и не над, а вместе!"

О себе (отзывы, характеристики): Победитель конкурса "Я - Учитель 2015!" в номинации "Дошкольное образование"

Подробнее: http://ya-uchitel.ru/konkurs_uchitel_goda/20-1-0-250

Конкурсная работа

Операционная игра с детьми старшего дошкольного возраста «Маленький кондитер»

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о процессе изготовления изделий из сырцового теста.

Задачи:

обучающие

Знакомить детей с новым видом теста.

Формировать систему знаний о профессии кондитер.

Формировать словарь (кондитерские изделия, сырцовое тесто, кондитер, кондитерский цех, рецепт.).

развивающие

Развивать у детей познавательный интерес, в процессе изготовления изделий из теста.

Развивать у детей внимание, мышление, умение опираться на схему.

Развивать умение договариваться друг с другом.

Развивать интерес к самостоятельной деятельности.

воспитательные

Воспитывать уважительное отношение к профессии «кондитер».

Воспитывать чувство доброты, желание помогать окружающим.

Оздоровительные

Удовлетворять потребность детей в движениях.

Развивать основные движения детей (физкультминутка).

Осуществлять профилактику нарушения осанки.

Методы и приёмы:

Проблемный.

Наглядные: использование схем, указателей.

Практические: опыт, ручной труд, лепка.

Словесные: беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы.

Беседа с детьми о профессии «кондитер». Рассматривание иллюстраций, фотографий кондитерских изделий.

Просмотр мультфильма «Сладкая сказка».

Исследовательская деятельность: изготовление соленого теста для лепки, изготовления массы для лепки из опилок, лепка кондитерских изделий из холодного фарфора.



Конкурс "Я - Учитель 2017!"

Оборудование и материалы:

Воздушные шары, бумажные цветы, магнитная доска, лист ватмана, маркер. Посылка, карточки с алгоритмами приготовления кондитерских изделий, готовое тесто, ингредиенты для украшения печенья, посуда (скалки, разделочные доски, разнос, миски, блюда и др.), формочки для фигурного печенья, форма кондитера (фартуки и шапочки по количеству детей), корзинка, салфетки двух цветов, карточки для жребия.

Ход игры:

1 этап

Организационный

Дети с воспитателем входят в зал.

Воспитатель: ребята, сделаем круг и поприветствуем друг друга.

Приветствие: «Мы живём в родном краю, всех, всех, всех – приветствую».

Воспитатель: ребята, у меня есть два воздушных шара, но они необычные – это измерители настроения. Вам интересно узнать какое у вас настроение? (ответы детей) Тогда давайте измерим.

Если у вас хорошее настроение, наклейте цветок на желтый шар, а если плохое - на синий.

Дети «измеряют» настроение и встают в круг.

Воспитатель: ребята, сегодня на наш адрес пришла посылка, но не понятно от кого. Нет ни подписи, ни обратного адреса, только какая-то странная картинка наклеена на посылку.

Задание: «Составь слово».

(дети составляют слово, по первым буквам изображений, и записывают ответ на доске)



Раздается звон колокольчика, воспитатель из бокового карманчика на посылке достает фотографию Дракоши, персонажа из мультфильма «Сладкая сказка».

Воспитатель: вы его узнали?

(ответы детей)

Воспитатель: смотрите, ребята, на фотографии что-то написано.

«Друзья, я высылаю вам... из него можно приготовить печенье. Дракоша».

(воспитатель читает надпись)

Воспитатель: интересно, что же может быть в посылке?

Гипотезы детей

2 этап

Ознакомительный

Воспитатель: что же нам прислал Дракоша? Как вы думаете? А что бы в посылке могло быть по вашему мнению?

(ответы детей фиксируются в виде схематичных рисунков на доске)

Воспитатель: посмотрите, ребята, как много рисунков у нас получилось... Так что же находится в посылке?

(дети приходят к выводу, что в посылке находится тесто)

Воспитатель: ребята, открылся и второй карманчик на посылке, здесь загадка.

Я пузырюсь и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу.

Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня... (тесто)

(звон колокольчика)

Раздается звон колокольчика и открывается посылка. Воспитатель достает тесто.

Воспитатель: ребята, а вы какие виды теста знаете?

(дети отвечают)

А это тесто совсем другое,
оно не песочное, не дрожжевое.
Не пресное и не слоеное,
это тесто сырцовое.

Его не нужно саживать в печь.
А можно сразу слепить и съесть!

Воспитатель: Дракоша прислал нам сырцовое тесто.

Физкультминутка:

Воспитатель: ребята, мы с вами отдохнем и немного поиграем; представим, что мы тесто! Тесто дрожжевое.

«Мама тесто замесила и в тепло поставила.

А сама ушла на рынок, а его оставила.

Тесто в кадке запыхтело:

Мне сидеть здесь надоело!

Тесто выше, выше, выше

Поднялось до самой крыши.

Вниз по желобку спустилось,

И за город укатилось!

Мама долго удивлялась:

«Куда тесто подевалось?»

3 этап

Продуктивный

Воспитатель: ребята, а еще в посылке письмо. Дракоша пишет, что у него сегодня день рождения и он пригласил на него всех своих друзей, но не успевает приготовить угощение. Он просит нас о помощи. Вы готовы оказать ему помощь? Дракоша предлагает нам самим приготовить из этого теста печенье. Как вы думаете, мы справимся?

(ответы детей)

Воспитатель: внимание! Открываем свою кондитерскую! Все вы будете кондитерами, а я заведующим производством, который будет вам помогать. Вы мне доверяете? Согласны?

(ответы детей)

Воспитатель: для начала нам нужно подготовиться. Что же необходимо сделать в первую очередь?

(вымыть руки)

Воспитатель: в корзинке лежат салфетки двух цветов, выбирайте любую. В нашей кондитерской два цеха, в одном делают пирожные, в другом печенье. У кого салфетки розового цвета проходите в кондитерский цех № 1, а у кого салатного в цех № 2.

(воспитатель предлагает детям надеть форму)

Конкурс "Я - Учитель 2017!"

Воспитатель: просьба по одному представителю из каждого цеха подойти к заведующему производством и получить задание.

(дети вытягивают карточки с заданием)

- Первый цех готовит пирожное «ПАУЧКИ».
- Второй цех, печенье «ФИГУРНОЕ».
- А это подсказки – на этих карточках видно, что необходимо делать и в какой последовательности *(воспитатель дает детям алгоритмы последовательности приготовления кондитерских изделий)*.

Воспитатель: ребята, не забывайте договариваться, кто и какое действие будет выполнять. А так же придумайте название своему изделию и договоритесь, кто будет его представлять. Все что необходимо вам для работы вы можете брать с этого стола.

- Приступайте к работе кондитеры.

(дети работают самостоятельно в подгруппах)

4 этап

Презентация готовых изделий

(дети рассказывают друг другу о своих кондитерских изделиях)

Воспитатель: ребята, какой все же Дракоша молодец, он подарил нам сказку. Я предлагаю нам всем сфотографироваться и подарить Дракоше фотографии, пусть он посмотрит, в какую красоту мы превратили его тесто.

(все фотографируются; снимают форму). Раздается телефонный звонок, звонит Дракоша и говорит, что все дети его друзья и этот сюрприз он приготовил им (используется аудио запись).

Воспитатель: выходит, мы сами для себя угощение приготовили.

Воспитатель: ребята, а давайте «изменим» сейчас наше настроение! Подойдите к воздушным шарам и наклейте цветок на тот шарик, который больше подходит к вашему настроению.

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/45-1-0-17701>

Тычинина Ольга Александровна



Должность: педагог-психолог

Место работы: МАОУ лицей "Синтон", г. Чайковский

Возраст: 33 года

Образование: высшее

Педагогический стаж: 7 лет

Подробнее: http://ya-uchitel.ru/konkurs_uchitel_goda/20-1-0-249

Конкурсная работа

Викторина для детей 5-6 лет "Всезнайка"

Задачи: развитие связной речи, слухового и зрительного внимания; вызвать интерес к конкурсным играм; творческое мышление; развитие навыков коллективной работы; снятие эмоционального напряжения; корректирование страхов.

Материалы: Сундук, магнитная доска, цветные и простые карандаши, бумага, мягкая игрушка обезьянка, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Дети проходят в комнату и занимают места за столами.

Звучит музыка. В комнате появляется обезьянка Чики

Чики: Здравствуйте, ребята, я обезьянка Чики. Я услышал вашу песенку и поспешил к вам. Я живу в волшебной стране, где всегда светит солнце, зеленеет трава, а на небе видна радуга, которая все вокруг раскрашивает разноцветными красками. Мой остров называется – Всезнайка, в ней живут самые добрые животные. А злой волшебник заколдовал всех и все вокруг стало невеселым. Что делать не знаю. Подскажите?

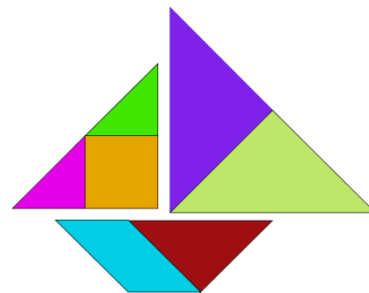
(Ответы детей)

Педагог: Дети вы готовы помочь Чики?

(Ответы детей)

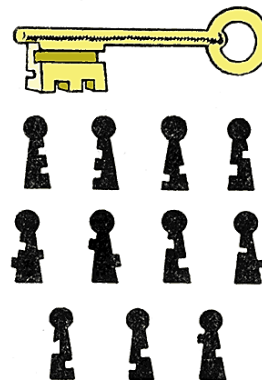
Педагог: Ребята, что бы нам попасть на остров нужно выполнить все задания. Но как же нам попасть на остров. У нас нет корабля?

На столах у детей стоит чашечка с геометрическими фигурками «танграм»



Чики: Молодцы ребята, теперь у нас есть на чем добраться на остров.

Педагог: Посмотрите, на нашем корабле есть сундук, но что бы его открыть и узнать, что там лежит нам нужно подобрать ключик.



Конкурс "Я - Учитель 2017!"

Педагог: Здорово у нас получилось его открыть, давайте посмотрим, что там.

(Открывают сундук и достают конверт).

Читают послание от злого волшебника,
где говорится о том, что он запутал
нам дорожки:



Чижи: Вот мы и добрались до острова, но что бы на него спуститься ответьте на вопросы:

1. Всю зиму находится в спячке? (медведь)
2. Что показывает время? (часы)
3. Как называют курицу в детстве? (цыпленок)
4. Когда птицы летят на юг? (осенью)
5. Название первого летнего месяца? (июнь)
6. Зимой на них катаются по льду. Что это? (коньки)
7. Какой месяц самый короткий? (февраль)
8. У человека — рот, у птицы? (Клюв)
9. Самая хищная и опасная рыба? (акула)
10. Какое растение похоже на ежа? (кактус)
11. Когда опадают листья? (осенью)
12. Без чего нельзя вытащить рыбку из пруда? (Без труда)
13. Какого цвета небо? (голубого)
14. Он имеет много ног. Кто это? (осьминог)
15. На какой планете мы живем? (Земля)

Чики с детьми проходят на остров и встречают грустную панду. Та сообщает им, что ни как не может разобраться, что здесь напутано и просит ребят ей помочь.



В благодарность панда играет с детьми в игру

«По дорожке, по дорожке»

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке (*Подскоки на правой ноге.*)

И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на
левой ноге.)

По тропинке побежим,
До лужайки добежим. (Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем как зайки. (Прыжки на
месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем. (Ходьба на месте.)

Дети идут по дорожке и встречают животных, которые делят апельсин.

Мы делили апельсин, много нас, а он один.

Эта долька для ежа.

Эта долька для чижа.

Эта долька для котят.

Эта долька для утят.

Эта долька для бобра, а для волка ко-
жура!

На рисунок посмотрите, сосчитайте, напишите:

Сколько животных получили дольки? (ответ детей)



Педагог: Молодцы ребята.
Ребята, что может принести радость?

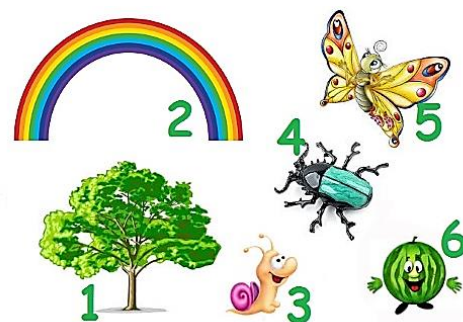
(Ответы детей).

Задание «соедини по точкам»

Правильно, добрые слова и подарки приносят радость. Посмотрите, какие стали веселые и радостные животные. Как вы думаете, получилась у нас снять заклятия злого волшебника?

(Ответ детей)

А что нам помогло? Запишите первые буквы слов, и вы узнаете, что здесь зашифровали.



Чики: Спасибо ребята, вы действительно самые дружные, До свидания!

Педагог: Ну что, ребята нам пора возвращаться обратно в детский сад. Давайте скажем волшебные слова «Раз, два, три в детский сад нас верни». Звучит музыка.

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/32-1-0-17699>



Сценарии

Развлечение «Помогите Змею Горынычу!»

Мероприятие подготовлено для детей 6-7 лет.

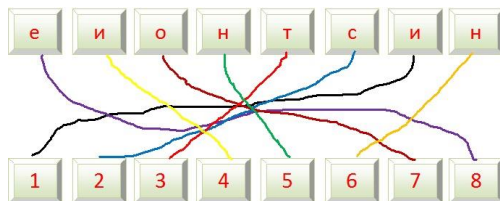
Цели: развитие памяти, творческих способностей, чувства коллективизма; с помощью соревнования между командами развивать чувство взаимовыручки, товарищества.

Ход занятия

Змей Горыныч трехголовый
Потерял пословицу,
Чтоб её нам отыскать
Все задания нужно отгадать.

Первое задание – Собери словечко.
Цифры все поставь ты в ряд,
Сразу слово прочитаешь,
И задание отгадаешь.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
2	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р
3	С	Т	У	Ф	Ч	Ц	Ч	Ш	Щ
4	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	.	,	!



(ИСТИННОЕ)

Задание два для вас простое.
Загадки отгадай!
И из первых букв,
Составь ты третье слово.

Родилась девочка в чашечке цветка.
Ростом эта девочка не больше ноготка.
(Дюймовочка)

Всё без рук могу хватать!
Ног моих не сосчитать!
Ну а тот, кто всё же смог,
Говорит, я... (Осьминог)

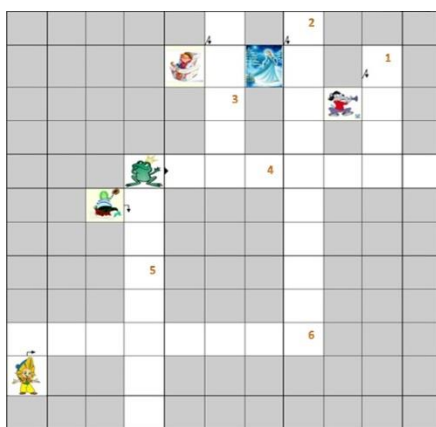
Нос не в свои дела суют,
Носами перед сном клюют,
Зато один веселый нос
Папаша Карло нам принес. (Буратино)

Что за сказка: кошка, внучка,
Мышь, ещё собака Жучка
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды собирали? (Репка)

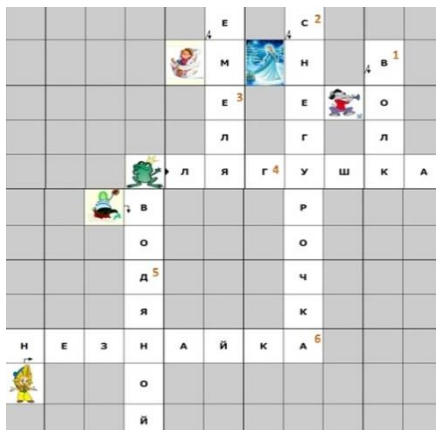
Трубит без трубы,
Живет без избы,
Когда линяет,
Рога роняет. (Олень)

(ДОБРО)

Задание три вас удивит.
Сканворд придётся отгадать
И из цифр всех по порядку,
Ты третье слово подберёшь.



(ВСЕГДА)



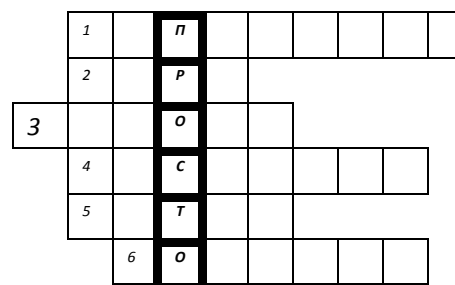
В задание четыре,
Запратался шифр.
Ключ к нему ты подбери
И сразу же его прочти.

2737162643

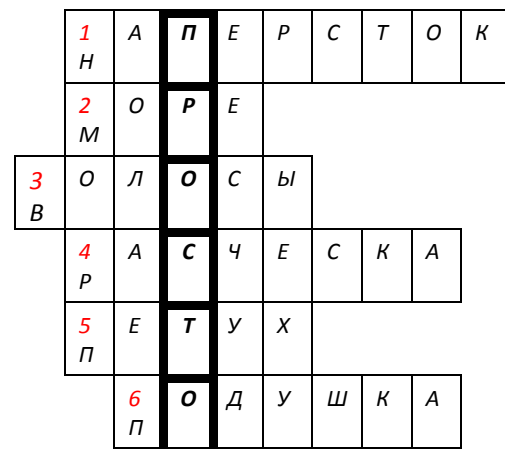
(ОЧЕНЬ)

Кроссворд в задание номер пять
Слово по центру ты отгадай

И всю пословицу ты прочитай.
Змей Горыныч будет рад.
И всем подарит шоколад.



1. Маленькая головка на пальце сидит.
Сотнями глаз во все стороны глядит.
(Наперсток)
2. Кругом вода, а с питьем беда.
(Море).
3. Ношу их много лет,
А счету им не знаю. (Волосы)
4. Зубастая пила
В лес густой пошла.
Весь лес обходила,
Ничего не спилила (Расческа)
5. Он носом в землю постучит,
Взмахнет крылом и закричит.
Кричит он даже сонный,
Крикун неугомонный. (Петух)
6. Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь настанет,
Все равно к себе притянет. (подушка)



Сценарии

Учитель:

Змей Горыныч очень рад,
Что пословицу нашёл
Вместе мы ее прочтем,
И добро всем принесем.

(Чтение пословицы всеми детьми вслух)

Истинное добро всегда очень просто.

Рефлексия

А почему Змей Горыныч огорчился, когда потерял пословицу?
Всегда будьте добры и помогайте другим людям.

Автор: Герасименко Тамара Александровна, педагог дополнительного образования, МКОУ «Центр дополнительного образования детей» Барабинского района Новосибирской области

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/39-1-0-6794>



Сценарий утренника для средней группы детского сада "День нашей армии родной"

Цель:

- совершенствовать двигательные умения,
- углублять интерес к физической культуре и спорту, укреплять здоровье,
- способствовать сближению родителей и детей,
- формировать волевые качества: целеустремленность, выдержку, развитию чувства взаимопомощи, поддержки,
- воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любовь к Родине.

Ход праздника

Ведущий: Сегодня большой праздник — день нашей родной армии, День защитника Отечества; 23 февраля его отмечает вся наша страна.

Ведущий:

Сегодня день особенный,
Сегодня праздник воинов,
Тех, кто границы защищает,
Кто от войны мир охраняет!

1. Ночью вьюга бушевала,
И метелица мела,
А с рассветом нам тихонько

Папин праздник принесла!

2. Здравствуй, праздник!
Здравствуй, праздник!
Праздник мальчиков и пап!
Всех военных поздравляет
Наш веселый детский сад!

«Песенка про папу» музыка И.Рыбкиной

3. Служат в армии солдаты,
Подражают им ребята.
Мы немного подрастем,
Тоже в армию пойдем!

4. Хотим скорее подрасти,
Хоть лет пока нам мало,
И дослужиться в армии
Хотя б до генерала!

5. Российский воин бережет
Родной страны покой и славу,
Он на посту, и наш народ
Гордится армией по праву!

6. Спокойно дети пусть растут
В любимой солнечной Отчизне.
Он охраняет мир и труд,
Прекрасный труд во имя жизни!

Игра «Парад, разведчики, засада»

«Парад!»- дети маршируют на месте
«Разведчики!»- крадутся на месте
«Засада!»- присесть

7. Чтоб была Отчизна
Твердой, как гранит,
Армия родная
На посту стоит.

8. Самолеты в небе,
В море корабли
Стерегут просторы
Русской земли.

9. Армия родная
Славна и сильна.
Мирную державу
Бережет она.

*Далее «Танец десантников»
В финале танца дети кричат «Ура!».*

Ведущий: Чтобы стать сильным, солдат
каждое утро делает зарядку.
Зарядка «Солнышко лучистое»

Ведущий: Отлично, ребята!
Солдат должен быть сообразительным.
Сейчас у нас зарядка для ума!

От страны своей вдали
Ходят в море ... (корабли).

Льды морские расколос
Острым носом ... (ледокол).

Кто там вырулил на взлет?
Реактивный ... (самолет).

К звездам мчится птица эта,
Обгоняет звук ... (ракета).
1. Ползет черепаха-стальная руба-
ха,
Не знает ни боли она и ни страха.
Враг в овраг, и она, где враг.
Что это за черепаха? (Танк).

2. словно небывалые чудесные цветы,
Прилетели зонтики с небесной высоты.
(Парашютисты).

3. Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет,
Наш российский (Вертолет)
4. Чудо-птица, алый хвост,
Пролетела в стаю звезд. (Ракета)

5. Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. (Самолет)

6. Под водой железный кит,
Днем и ночью кит не спит.
Не до снов тому киту,
Он днем и ночью на посту. (Подводная лодка)

Ведущий: Зарядку провели! Можно
начинать спортивные соревнования!

Команды приглашаются на построение.

Под марш команды строятся.

1-й командир: «Наша команда:
- «Богатыри»,
1-й командир: «Наш девиз!»
«Мы сильные и смелые,
Веселые, умелые!»

2-й командир: «Наша команда: Крепы-
ши»,
наш девиз:
«Мы команда – хоть куда!
В спорте все мы мастера!»

Эстафеты :

1. С мячом
2. Со скамейкой
3. С обручем
4. Эстафета Сапёры»

*Команды становятся в 2 шеренги,
участники встают на расстоянии вы-
тянутой руки.*

Сценарии

На полу в обруче перед первым участником расположены кегли – «мины». Рядом с последними участниками команд второй обруч. По сигналу первые берут «мину», и передают по цепочке участникам команды. Последний игрок ставит «мину» в обруч. Чья команда быстрее передаст все «мины» и ни одну не уронит.

5. На ногах у папы.
6. Бег в мешках.
7. Прыжки на шаре.

Ведущий: Все участники наших соревнований молодцы!

Оставайтесь такими же сильными, смелыми, задорными и ловкими! Я уверена, что, когда вы подрастаете, вы тоже станете защитниками нашей Родины.

10. Мы играем, мы играем,
Мы — пехота, моряки.
Мы ракеты запускаем,
Любим звонкие клинки.

11. Мы мечтаем, мы мечтаем,
Что, когда мы подрастем,
Пехотинцами мы станем
И во флот служить пойдем.

12. На границу и в саперы,
В летчики, в подводный флот.
Подрастем мы очень скоро,
А пока игра идет.

Песня «Наша Родина сильна» А. Филиппенко

Ведущий:
А теперь, детвора,
Крикнем армии...

Дети:
Ура! Ура! Ура!

13. Мир и дружба всем нужны,
Мир важнее всего на свете.
На земле, где нет войны
Ночью спят спокойно дети.
Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит!
Нужен мир для всех ребят,
Нужен мир на всей планете!

Дети танцуют весёлый танец «Буги-Вуги».

Дети вручают папам подарки, сделанные своими руками.

Родители вручают детям «медали» из шоколада.

Автор: Толочкова Наталья Михайловна,
воспитатель МБОУ "СОШ с. Сасыколи
им.Г.Г.Коноплева" (ДО)

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/39-1-0-6539>



Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»

В конкурсной программе участвуют две команды мальчиков из одного или из разных классов. Мероприятие можно приурочить к празднику 23 февраля. Команды придумывают название команды, девиз, выбирают капитана команды.

1. Конкурс на знание членов команды

Встать по алфавиту, учитывая начальные буквы имён участников. Больше очков зарабатывает команда, быстро и правильно выполнившая задание.

2. Кто быстрее надует воздушный шарик?

Дать каждой команде по 1 воздушному шару и верёвочке. Один участник надует шарик, другой помогает завязывать узел.

3. Наездники

Участники каждой команды выстраиваются в колонну друг за другом. Большой воздушный шарик зажимается между колен. Нужно допрыгать до противоположной стены и вернуться обратно, и т.д. Кто быстрее?

4. Меткий стрелок

Участники команд выстраиваются в колонну друг за другом. С расстояния в несколько шагов нужно поразить цель выстрелами - маленьким мячиком попасть в круг, нарисованный мелом на доске (или фломастером на белой бумаге). Каждый участник бросает по 1 разу. Количество попаданий соответствует количеству очков.

5. Фехтовальщики

Участники команды выстраиваются в колонну друг за другом. Фехтуя, как шпагой, воздушный шарик нужно довести до противоположной стены и обратно, не давая ему упасть. Вторая рука заложена за спину. Кто быстрее?

6. Соперники

Вызываются по 1 участнику от каждой команды. В круг, нарисованный мелом на полу, встают двое. Руки заложены за спину. Встают плечом к плечу. Кто сумеет

вытолкнуть соперника из круга? И так дальше участвуют следующие участники команд. У какой команды больше выигрывшей, та и победит, столько очков и заработает.

7. Охотники

Вызываются по 1 участнику от каждой команды. «Охотникам» завязываются глаза. На полу раскладывают «дичь» (бочонки от лото или мягкие игрушки). Кто больше соберёт? Подсчитывается «дичь», объявляется победитель.

8. Рыболовы

Вызываются по 1 участнику от каждой команды. Глаза завязаны. В руки игроку даётся платок. На столе разложены силуэты рыбок. Игрок подходит и закидывает «сеть» (платок) на стол. Сколько рыбок «рыболов» накроет, столько получит очков.

9. Художники

Вызываются по 1 участнику от каждой команды. Глаза завязаны. Нарисовать флажок. Очко для команды получает тот участник, который наиболее точно и правильно нарисовал флажок.

10. Математический конкурс

Вызываются по 1 участнику от каждой команды. На плакате вразброс написаны цифры от 1 до 23. Назвать и показать указкой числа по порядку. Побеждает тот, кто затратит на это задание меньше времени. Пока один выполняет задание, участник от другой команды стоит за дверью и не знает ничего о задании. Потом он выполняет это же задание.

11. Литературный конкурс

За правильный ответ - 1 очко.
1) Кем Алёнушка приходится Иванушке? (сестрицей)
2) В чём должен искупаться Иван-царевич, чтобы стать Иван-царевичем? (в молоке)
3) Первое пожелание Емели из сказки «По щучьему велению»? («Ну-ка, вёдра, идите в дом сами!»)
4) Где спрятался седьмой козлёнок из сказки «Волк и семеро козлят»? (в печке)
5) На чём играл крокодил Гена? (на гармошке)
6) Как называл своего хозяина Кот в сапогах? (Маркиз Карабас)
7) Что несла бабушке Красная Шапочка? (пирожки)
8) Из чего фея сделала карету Золушке? (из тыквы)

Сценарии

- 9) Кто из сказочных героев очень любил поговорку «Одна голова хорошо, а две лучше»? (Змей Горыныч)
10) Как звали весёлого деревянного человека? (Буратино)

12. Вопросы Змея Горыныча.

За правильный ответ – 1 очко.

- 1) Назовите 3-х русских былинных богатырей. (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)
- 2) Как звали медведей из сказки А. Толстого «Три медведя»? (Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка)
- 3) Вспомните имена 3-х поросят из сказки «Три поросёнка». (Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф)
- 4) Как звали мушкетёров? (Портос, Атос, Арамис, д'Артаньян)
- 5) Назовите друзей Винни-Пуха. (Ослик Иа, Пятачок, Сова)
- 6) Назовите представителей нечистой силы. (Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Кикимора, Болотная, Ведьма, Леший)

13. Вопросы на смекалку.

За правильный ответ – 1 очко.

- а) Собака была привязана к десятиметровой верёвке, а ушла на 50 метров. Как так? (верёвка не была привязана)
- б) Как бросить яйцо, чтобы оно пролетело 2 метра и не разбилось? (бросить яйцо на 3 метра)
- в) Водитель вёл грузовик. Фары не были зажжены. Луны тоже не было. Перед машиной стала переходить дорогу женщина. Как водителю удалось разглядеть её? (был ясный солнечный день).

14. Кто больше?

Из букв слова «справедливость» составить как можно больше слов. Чья команда больше составит слов, та и получит больше очков.

В конце конкурсной программы определяется команда – победитель.

Автор: Егорова Наталья Александровна, учитель начальных классов МБОУ Школа №42 г.о.Самара

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/271-1-0-16863>

Спортивное развлечение «Стадион здоровья»

Возрастная группа: 8-11 лет.

Цель:

содействие развитию личности, способной сохранить своё здоровье.

Задачи:

- выявить первоначальные знания детей в области здорового образа жизни;
- содействовать приобретению новых знаний по культуре здоровья;
- воспитывать у детей мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.



Рекомендации по проведению.

Мероприятие проводится среди четырех классов одной параллели. Если в параллели три класса, можно объединить первую и вторую станции.

Количество участников в каждой команде: 7-15. Для состязаний на станциях, где фиксируется время, нужно заранее договориться о равном количестве участников в командах (рекомендуется задействовать от 7 до 9 человек).

Время присутствия на каждой станции: 20 минут.

Каждой команде выдается маршрутный лист, в котором указывается последовательность прохождения станций (команды не должны встречаться одновременно на первых четырех станциях) с номерами кабинетов. На дверях каждого помещения вывешивается плакат с названием станции.

Маршрутный лист имеет графы:

№ п/п, № кабинета, название станции, количество баллов, подпись педагога. В мероприятии участвуют 4 педагога (один на каждой станции). Они же входят в состав жюри.

Место проведения: спортивный зал и еще 3 помещения (это могут быть малый спортивный зал, кабинет, рекреация).

Форма одежды: спортивная.

Оборудование: степ-платформы (можно заменить скакалками), гимнастические палки, гимнастические скамейки, мешочки с песком, веревка или скакалка, платочек, секундомер, листы ватманской бумаги, фломастеры, магнитофон с аудиозаписями.

Описание.

Команды выстраиваются по периметру спортивного зала. Ведущий приветствует детей, объясняет правила проведения соревнований. Предлагает участникам выбрать капитана и название команды. Приветствие команд. Проводится небольшая разминка под музыку. Командам выдается маршрутный лист. Участники расходятся по станциям.

1. Станция «Позвоночник – ключ к здоровью»

Педагог:

- Здравствуйте, друзья. Эта станция называется «Позвоночник – ключ к здоровью». Давайте подумаем, для чего нам нужен позвоночник, и какими мы были бы без него? (*Ответы детей*).

Позвоночник – это основная часть скелета. К позвоночнику присоединяются мышцы и связки спины и живота, они удерживают наше тело в вертикальном положении. Мышцы бывают сильными и слабыми. Сильные мышцы помогают сохранять правильную осанку. А что такое «осанка»? (*Ответы детей*).

Осанка – это привычное положение тела стоящего человека. Давайте проверим, правильная ли у вас осанка?

Для этого надо прислониться спиной к стене. Проверить, касаются ли стены пятки, икры, ягодицы, плечи и затылок. Руки опущены. Прижать поясницу к стене так, чтобы между стеной и поясницей проходила ладонь (а не кулак). Развернуть плечи, приподнять подбородок. Затем сделать шаг вперед, сохраняя это положение туловища. (*Дети выполняют*)

Для многих окажется трудным удерживать такое положение долго. Если вы привыкли сутулиться, нормальная осанка покажется вам неудобной, так как слабые мышцы будут слишком напряжены от то-

Сценарии

го, что их заставляют держать тело в «неправильном» положении.

Неправильная осанка – это не только некрасиво, но и вредно для здоровья. Как же влияет осанка на здоровье? Например, у сутулого человека грудная клетка сжимает внутренние органы: легкие, сердце, печень, желудок и т.д. В легкие набирается меньший объем воздуха, значит, организм получит меньше кислорода. Отсюда, сердце будет работать с большей нагрузкой и быстрее изнашиваться. Слабые мышцы живота и согнутое положение туловища мешают оттоку

желчи. Это приведет к тому, что нарушится пищеварительный процесс, снизится иммунитет, который, в свою очередь, приведет к частым простудным заболеваниям, быстрой утомляемостью и головным болям. Можно ли исправить нарушения осанки? И как? *(Ответы детей)*

Да, во-первых, надо постоянно следить за положением тела: при ходьбе, сидя, стоя. Во-вторых, необходимо укреплять так называемый «мышечный корсет». Для этого надо 2-3 раза в неделю делать физические упражнения.

Педагог показывает несколько упражнений:

- для укрепления мышц живота: подтягивание коленей к груди (ноги согнуты); «велосипед»; «ножницы» и др.;
- для укрепления мышц спины: «лодочка»; «плавание»).

Но лучше, всё-таки, не допускать нарушений осанки. Что нужно делать, чтобы сохранить стройную осанку? *(Ответы детей).*

Подведем итоги:

- спать на полужесткой постели с невысокой подушкой;
- носить обувь на невысоком каблучке;
- активно двигаться: прогулки, занятия физическими упражнениями, плавание;
- чередовать труд и отдых;
- следить за правильным положением тела: сидя, стоя, при ходьбе;
- питаться правильно;
- контролировать равномерную нагрузку на позвоночник при ношении рюкзаков, сумок, портфелей и др.

А теперь хочу показать вам одно упражнение, которому учили принцесс для выработки горделивой осанки. Им клали на голову книгу и заставляли ходить с ней. Мы же возьмем вместо книги мешочки с

песком и посоревнуемся, кто сможет дольше удержать мешочек, делая разные задания.

Проводится «Эстафета с мешочками». Из команды выбираются 5-7 человек. Педагог засекает время прохождения каждой эстафеты. За уроненный мешочек дается штрафное очко (например, равное 10 сек). В конце время суммируется, вычитаются штрафные очки. Полученный результат заносится в маршрутный лист.

1 эстафета

Каждый участник по очереди, с мешочком на голове, как можно быстрее, проходит по прямой до кегли, огибает ее, делает приседание и возвращается назад, передает мешочек следующему.

2 эстафета

То же задание, но на середине пути протягивается веревка или скакалка (примерно на уровне груди), под которой надо пройти в полуприседе.

3 эстафета

То же задание, но веревка протянута примерно на уровне колен, нужно перешагнуть через нее. По окончании эстафет педагог спрашивает детей, что же является ключом к здоровью? Дети отвечают и переходят на следующую станцию.

2. Станция «Плоскостопие – не пустяк»

Педагог:

- Здравствуйте, дети. Эта станция называется «Плоскостопие – не пустяк». Давайте разберемся, что такое «плоскостопие»? Покажите мне, где у нас находятся стопы, и какую функцию они выполняют? *(Учащиеся снимают обувь и не надевают ее до конца пребывания на этой станции). Ответы детей.*

Педагог:

- Попробуем представить себя в машине, которая едет по неровной дороге. Если бы не амортизаторы (такие «пружинки» над колесами), мы бы подпрыгивали до потолка на каждой кочке. Но амортизаторы смягчают удары, и нам ехать комфортно. Так и стопа у нас играет роль своеобразного амортизатора, не дает нашему телу сотрясаться при каждом шаге.

Но смягчает удары только нормальная стопа, с высоким сводом. *(Педагог показывает, где находится свод).* Если свод невысокий или его совсем нет, мы говорим «плоская стопа», т.е. плоскостопие. А какая разница, есть этот свод или нет? Как плоскостопие может повлиять на наше здоровье? *(Ответы детей).*

Плоскостопие – заболевание, следствием которого является быстрое утомление при ходьбе, боли в стопах, коленях, бедрах и пояснице, развивается нарушение осанки, болит голова и портится зрение. Что же делать, чтобы не допустить появления плоскостопия? И как от него избавиться, если оно есть? *(Ответы детей).* У стопы, как и во всем теле, есть мышцы, которые держат свод. Их надо укреплять. Вы знаете какие-нибудь упражнения? *(Ответы детей).*

Педагог показывает, и учащиеся выполняют несколько упражнений. Например, ходьба на пятках, на носках, на внешних и внутренних сторонах стопы, по гимнастической палке боком (или ее прокатывание); приближать и отдалять от себя стопы по полу при помощи сгибания и разгибания пальцев ног, имитируя движения гусеницы; подниматься по гимнастической лестнице; поднимать мелкие предметы пальцами ног. Затем дети садятся в ряд на скамейку. Им дается задание: захватывая пальцами ног платочек, быстро передавать его соседу (по цепочке). Педагог засекает время выполнения, затем заносит его в маршрутный лист. По окончании задания учащиеся переходят на следующую станцию.

3. Станция «Азбука здоровья»

На этой станции детям задаются вопросы, касающиеся здорового образа жизни. Оценивается полнота и правильность ответов по пятибалльной системе.

Педагог:

- Вы все не так давно научились читать. Первая книга, по которой люди учатся читать, называется «Азбука». Сначала человек учит буквы, затем складывает их в слоги и слова. Так же и со здоровьем: надо знать, из чего складывается здоровье, что лежит в его основе. Мне хотелось бы услышать от вас ответы на самые простые вопросы, касающиеся нашего здоровья.

Примеры вопросов:

- Что самое дорогое на свете? (Подвести детей к ответу «здоровье»). Почему?
- Что такое «здоровый образ жизни»?
- Какие полезные продукты вы знаете? Какие вредные?
- Витамины: для чего нужны и где содержатся?

Сценарии

- Что такое «режим дня»? Для чего его нужно соблюдать?
- Правила поведения перед сном.
- Как сохранить хорошее зрение?
- Для чего нужен отдых? Как правильно отдыхать?
- Что такое «закаливание» и его виды?
- Вредные и полезные привычки.
- Для чего нужно активно двигаться?
- Нужно ли делать утреннюю зарядку? Какова польза?
- Влияют ли наши эмоции на здоровье?

Если дети затрудняются с ответом, педагог сам отвечает на вопрос или дополняет ответы.

4. Станция «Помоги сердцу»

Педагог:

- Эта станция называется «Помоги сердцу». Но прежде, чем ему помочь, давайте подумаем, для чего человеку нужно сердце, какую работу оно выполняет в нашем организме? (Ответы детей).

Педагог:

- Сердце проталкивает кровь по сосудам. Кровь разносит кислород и питание во все органы. Поэтому сердце – очень важный орган. Труженик. Оно не отдыхает ни секунды. И надо, чтоб этот орган служил нам долго.

А кто знает, что такое пульс? (Ответы детей).

Педагог:

Пульс - это количество ударов сердца, которое мы можем определить на ощупь на руке, на шее или на виске за 1 минуту. Давайте, посчитаем пульс у себя сейчас. (Педагог учит находить пульс, затем все одновременно по команде подсчитывают количество ударов за 15 секунд). Назовите свой пульс. (Дети называют, педагог умножает на 4). Как вы думаете, какой пульс считается лучшим высоким или низким? Ответ: Лучше, когда пульс меньше. Считается нормальным пульс покоя (т.е. когда мы сидим спокойно не менее 10 минут) менее 80 ударов в минуту (у детей начальной школы – менее 90). А почему для здоровья лучше, когда пульс покоя ниже? Когда сердце дольше прослужит?

Ответ: Когда сердце стучит в спокойном ритме. Если сердце даже в покое стучит очень быстро, то оно, скорее всего, быстрее изнашивается. Сердцу природой заложено стучать 120 лет. И мы должны позаботиться, чтоб оно выполнило свою программу, заложенную природой. А как добиться того, чтоб сердце стучало в

нормальном темпе? Ответ: Мы должны тренировать его. Надо больше двигаться: бегать, прыгать, плавать, кататься на лыжах, ездить на велосипеде, танцевать. Когда мы заставляем пульс повышаться с помощью нагрузки, тогда сердце становится сильнее. Потому что сердце - это мышца, которую надо тренировать так же, как и мышцы рук, ног, туловища. Не надо забывать, что тренировать сердце нужно ежедневно.

Сейчас вы сидите, значит, спокойны. Те, у кого сейчас пульс больше 90 ударов, менее тренированы. Поэтому, если нет заболеваний сердца, вам надо больше бегать, больше двигаться.

А кто знает, какого размера сердце?

Ответ: Оно размером с кулак. Такое маленькое, а должно продвигать кровь по всему телу. Трудно ему. А когда мы двигаемся, мышцы помогают сердцу. Так давайте подвигаемся! Сегодня мы занимаемся степ-аэробикой. Разучим небольшую композицию на степе.

Дети повторяют композицию за педагогом, затем измеряют свой пульс.

Здесь наглядно видно, что у менее тренированных детей частота пульса будет больше.

Педагог оценивает работу команды (оценка за ответы на вопросы и за выполнение композиции).

Рекомендации: композицию по степ-аэробике можно заменить прыжками на скакалке.

5. Станция «Журнал «Будь здоров!»

Все команды строятся по периметру.

Педагог:

- Вот и завершаются наши состязания на Стадионе здоровья. Вы узнали много нового. И теперь, надеемся, будете использовать знания в своей жизни и расскажете обо всем своим друзьям и знакомым. А чтобы узнало больше людей, мы сегодня издадим первый номер журнала «Будь здоров!» Постарайтесь с помощью рисунков рассказать, что улучшает здоровье, а что ему вредит.

Каждой команде дается ватманский лист бумаги и фломастеры. Дети коллективно обсуждают и рисуют.

Затем подводятся итоги, кто более полно отразил полученные знания в рисунке. Ставятся баллы: от 1 до 5.

Далее жюри подводит общие итоги. В это время можно вставить какой-либо танцевальный или спортивный номер. Награждение участников грамотами и подарками (или угощением).

Авторы: Вавилова Галина Александровна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «ДТДиЮ» г. Петрозаводска
Кальгина Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «ДТДиЮ» г. Петрозаводска

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/210-1-0-7714>



Конспекты. Дошкольное образование

Коррекционно-развивающее занятие для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Зоопарк"

Целевая аудитория: Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися 1 класса.

Тема: Зоопарк.

Цель: Обогащение и расширение представлений об окружающем мире.

Задачи:

1. Расширение, обогащение представлений и словарного запаса по теме «Зоопарк».
2. Развитие высших психических функций: устойчивое восприятие и внимание, наглядно-образное мышление.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Воспитание любви к природе и животным, бережного отношения к ним.

Оборудование: Афиша, таблички «зоо» и «парк», карточки «Пройди по дорожке», карточки к игре «Тени животных», карточки к игре «Отыщи животных», таблички с названиями животных, фломастеры.

Ход занятия

I. Орг. момент.

Проверка готовности детей к проведению занятия.

II. Сообщение темы занятия.

- Ребята, посмотрите, что я вам принесла! Сегодня утром я шла в школу и увидела красивую афишу.

- Кто знает, что такое афиша? (Ответы детей).

- Афиша – это объявление о спектакле, концерте, лекции и т. п., вывешиваемое на видном месте для привлечения посетителей.

- Давайте рассмотрим поближе.

- Как вы думаете, куда нас приглашают? (Ответы детей).

- Правильно, нас приглашают в зоопарк!

- Кто знает, что такое зоопарк? (Ответы детей).

- Вслушайтесь в это слово – «зоопарк». На иностранном языке слово «зоо» означает – «животное», а слово «парк» всем вам хорошо известно. Что получится, если соединить эти слова? Парк, в котором живут животные.

- Дети вы уже знаете, что в природе у каждого животного свой «дом» - одни животные живут в жаркой Африке, а другие – на холодном севере. А зоопарк, как всем известно, — это место, где содержатся и демонстрируются посетителям животных, обитающих в разных уголках мира. Зоопарк - это музей живой природы. В нём живут разные дикие звери и птицы: жирафы, слоны, носороги, волки, лисы, медведи, совы, цапли, аисты, павлины.

III. Актуализация знаний детей.



- Скажите, кто из вас был в зоопарке? (Ответы детей).

- Что вы там видели? (Ответы детей).

- А где содержат животных? (В вольерах).

- Вольер – это участок, огороженная площадка (с навесом или открытая), где находятся животные.

- Все животные нуждаются в заботливом отношении к ним человека. В зоопарке есть учёные, которые наблюдают за его обитателями, создают благоприятные условия для их жизни. Инженеры устраивают удобные клетки и вольеры для проживания зверей и птиц. Ветеринарные врачи наблюдают за здоровьем животных, лечат их, если те заболеют. Рабочие ухаживают за животными, дают корм, убирают в вольерах.

Работа с кластером.

- В зоопарке обитают животные и птицы из разных уголков земли.

- Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие).

- Назовите, каких диких животных вы знаете.

- Как правило, в зоопарках содержат диких животных.

- Как называются животные, которые живут рядом с человеком? (Домашние).

- Назовите домашних животных.

- Как называются животные, которые питаются мясом? (Хищники).

- Каких хищников вы знаете.

- Как называются животные, которые питаются растительной пищей? (Травоядные).

- Назовите известных вам травоядных животных.

IV. Коррекционно-развивающая работа.

- А вы хотели бы отправиться в зоопарк? (Да).

Мы весенним тёплым днём

В зоопарк идём.

Будем долго здесь гулять,

Всех зверюшек будем знать.

1. Игра «Пройти по дорожке».

- У вас на столах лежат таблички с дорожками, нужно пройти по дорожке, не задев ее края, от школы до зоопарка. Кто справится с заданием, тот окажется в зоопарке.

Работа детей.

- Вот и оказались мы с вами в зоопарке. Мы будем не просто рассматривать животных, но описывать их и фотографировать, а в конце занятия мы сможем с вами составить фоторепортаж о диких животных.

2. Описание животных.

- Отгадайте загадку о животном и узнаете, кто находится в клетке:

Вижу горку - на подпорках.

Хвост и хобот с двух сторон.

В зоопарке эта горка

распугала всех ворон.

Слон

- Слоны самые большие животные, они питаются листьями деревьев, которые срывают своим хоботом – так у слонов называется длинный нос. А вот это бивни. Как вы думаете, для чего они нужны слону? Бивнями слон защищается от врагов. Огромными ушами слон обмахивается как

веером, чтобы не было так жарко. Слоны очень любят воду и если есть поблизости река или озеро, обязательно зайдут искупаться.

- Опишите слона по плану:

1. Хищное или травоядное.
2. Размер.
3. Окраска.
4. Особенности.

Конспекты. Дошкольное образование

- Отгадайте загадку о следующем вольере.
По реке плывёт бревно.
Ох, и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит ... (крокодил).

Крокодил

Это крокодил. Грозное и опасное животное. А почему, как вы думаете? (Ответы детей).

- Сильные зубы нужны крокодилу для того, чтобы хватать добычу, разрывать и пережевывать. Знаете ли вы, чем питается крокодил? (Ответы детей).

- Молодые крокодилы едят рыбу, птиц, насекомых, а взрослым по зубам даже зебры, прибежавшие к водоему попить воды. Ну, и конечно, такие зубы служат надежной защитой от врагов. Крокодил может жить и на земле и в воде. Но именно в воде они чувствуют себя спокойнее. Плавать крокодилам помогают лапы, которыми они гребут, и хвост, который они используют как руль.

- Опишите крокодила по плану:

1. Хищное или травоядное.
2. Размер.
3. Окраска.
4. Особенности.

Физминутка

По зоопарку мы шагаем
Маршируют на месте
И медведя там встречаем
Раскачивание туловища.
Этот мишка косолапый
Руки полусогнуты в локтях
Широко расставил лапы,
Ноги на ширине плеч
То одну, то обе вместе
Переступание с ноги на ногу
Долго топчется на месте.

Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса
Дети всматриваются вдаль, держа ладонь над бровями, повороты.

Мы лисичку обхитрим
На носочках пробежим.
Бег на месте на носках.

Вот волчата спинку выгнули
Прогнуться в спине вперед
И легонечко подпрыгнули.
Легкий прыжок вверх

Подражаем мы зайчишке
Ладони на голову, подскоки.

Непоседе-шалунишке.
Но закончилась игра
Вернуться на места.
Заниматься нам пора.

3. Неполные изображения.

- Идем по дорожкам зоопарка дальше...
Ребята, посмотрите-ка, животные испугались и спрятались, но части их тела видно, догадайтесь, какие животные спрятались.

- Итак, подходим к вольеру следующего животного, отгадайте какого:

Надели коняшки
Полосатые рубашки.

Зебра

- Это – зебра. Зебры очень пугливы, от врагов спасаются бегством, причем бегают они очень быстро, но не долго – устают. А если убежать не удастся, они защищаются зубами и копытами. Люди много раз пытались приручить зебр, приучить их помогать человеку, как например, лошадей. Но ничего из этого не вышло. Зебра не переносит на своей спине ни людей, ни грузы.

- Опишите зебру по плану:

1. Хищное или травоядное.
2. Размер.
3. Окраска.
4. Особенности.

- А вот и следующий вольер:

Есть копытный великан.
Шея как подъемный кран,
С рожками, пятнистый,
Но не очень быстрый.

Жираф

- Это жираф. Он может питаться листьями деревьев, до которых не дотягиваются другие. Жираф выше всех других животных. Жираф может взять корм и с земли, а также пить воду, но для этого он должен широко расставить передние ноги, чтобы наклониться. В этом положении жираф не может сразу же убежать, этим пользуются хищники и нападают на пьющих воду жирафов. Шерсть жирафа пятнистая – покрытая пятнами. Живут жирафы стадами, разделенными на две группы: в одной мамы с детенышами, в другой папы.

- Опишите жирафа по плану:

1. Хищное или травоядное.
2. Размер.
3. Окраска.
4. Особенности.

- Ребята, а вы запомнили, каких животных мы с вами сегодня рассматривали в вольерах?

4. Тени животных.

- А сможете ли вы отгадать животных по их тени?

- А сейчас подберите к тени цветное изображение животного.

Проверка.

- Каких животных мы сегодня не рассматривали?

5. Игры «Родители и детеныши»

- А сейчас поиграем в игру «Родители и детеныши»

У слонов - (слонята),
у крокодилов - (крокодильчики),
у зебр - ... (жеребята),
у жирафов - ... (жирафенок),
у тигров - ... (тигрята),
у львов - ... (львята).

- А как нужно вести себя в зоопарке?

- Послушайте и запомните правила поведения в зоопарке:

не кормите животных,
не дразните животных,
не пугайте животных,
не бросайте ничего в животных.
не заходите за ограждение,
не прислоняйтесь к ограждению,
не просовывайте руки за ограждение,
соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ.

6. Игра «Пройди по дорожке».

- А сейчас нам пора возвращаться в школу.

- У вас на столах лежат таблички с дорожками, нужно пройти по дорожке, не задев ее края, от зоопарка до школы. Кто справится с заданием, тот окажется в школе.

Работа детей.

V. Итог занятия.

- Понравилось ли в зоопарке?
- Кого вы там видели?
- С какими животными сегодня познакомились?
- Что нового вы узнали об этих животных?
- Какие правила поведения в зоопарке вы знаете?

Автор: Еремеева Инна Владимировна,
учитель-дефектолог ГБОУ школа-интернат
г. о. Отрадный

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/128-1-0-17671>

Конспекты. Дошкольное образование

Конспект интегрированного коррекционно-развивающего мероприятия с детьми 6-7 лет с ТНР (ОНР 3 уровень) «Путешествие по Снежному королевству»

Участники: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель и воспитанники подготовительной группы с ТНР (ОНР 3 уровень);

Возраст: 6 лет;

Образовательные области:

Приоритетная: «Речевое развитие»

В интеграции: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое».

Цели приоритетной образовательной области:

Коррекционно-образовательные:

уточнение и расширение словаря по теме «Зима»; обобщение представлений о типичных зимних явлениях природы; совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных и прилагательных в роде и падеже, определение слов с одинаковым корнем-однокоренных), автоматизация и дифференциация поставленных звуков, закрепление навыков словообразования, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза, составление сложно-подчиненных предложений с союзом «потому что».

Коррекционно-развивающие:

Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематических представлений, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, зрительного и слухового восприятия. Снятие психоэмоционального напряжения.

Развитие зрительной памяти, внимания.

Коррекционно-воспитательные:

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, уважительное и тактичное поведение.

Цели ОО в интеграции:

1. Закрепление представлений детей о насекомых. Закрепление представлений детей о временах года. Закрепление представлений детей о правилах дорожного движения («Познавательное развитие»);
2. Формирование у детей творческих навыков и умений. Учить правильно передавать мелодию, четко произносить слова в песне, петь подвижно, со-

гласованно. Развивать мышцы голосового аппарата, звуковысотный слух, правильно вести голос в распевке. Учить выполнять согласованно музыкально-ритмические движения в танце. Умение наносить рисунок по краю формы, закреплять умение детей рисовать кончиком кисти тонкие линии, соблюдать расстояние между рисунками. («Художественно-эстетическое развитие»).

3. Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование и поддержание эмоционально-положительного климата в детском коллективе. Развитие умения строить взаимоотношения со сверстниками и работать в коллективе («Социально-коммуникативное»)

Оборудование для педагога: занятие проводится в музыкальном зале, имитация снежных кочек и сугробов, игрушки, снежинки, мишура, костюм Герды, костюм Снежной Королевы, цветные кубики, краски, силуэт платья, кисточки, проектор, экран, ковер.

Оборудование для детей: краски, силуэт платья, кисточки, снежинки, кубики, подарки для детей.

Предварительная работа: чтение и беседа по сказке «Снежная Королева».

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети забегают под музыку вьюги или метели, присели, встали и сдули снежинки у себя с ладони.

Логопед: Ребята, посмотрите, куда это мы попали? Как здесь холодно. Давайте согреемся. Дети ежатся, трут ладошкой об ладошку.

Логопед: - Давайте согреем наши ладони (подносим ладони корту и согреваем воздухом);

- Согреем наши щеки (потерли и пощипали их);

- Согреем наши носики (покажите мне язык, сделайте его ковшиком и подуйте, теплый воздух доходит до носа), чувствует ваш нос теплый воздух?

- А теперь 3 раза хлопнем, 3 раза топнем, вот мы и согрелись!

2. Основная часть

Снежная Королева (СК) выходит из-за ширмы под музыку: Это кто тут меня потревожил? Кто нарушил тишину?

Да это дети!!!! Шумные, непослушные, озорные, хулиганистые, уххххх!

Вы попали в мое снежное королевство, а я Снежная Королева!

Замету вас метелями, заморожу морозами!

Логопед: Нет, нет СК наши дети очень хорошие, послушные, грамотные и культурные ребята и морозить их не надо. Лучше подскажи как нам вернуться в наш любимый детский сад, ведь нам нужно готовится к новому году празднику.

СК: Ха-ха-ха вернуться!?!? Сами вы не найдете этой дороги!

Логопед: Что же нам делать, ребята?

Звучит музыка и входит Герда

Герда: Здравствуйте, ребята! Не расстраивайтесь, я помогу вам. Меня зовут Герда, и я знаю, как вам вернуться. Но для этого нужно преодолеть сложный путь и справиться со всеми испытаниями.

Логопед: Вы согласны, ребята?

Дети: Да.

СК: Согласны они, посмотрю я, как вы справитесь!

Логопед: Тогда в путь!

Музыка звучит фоном, дети идут по воображаемому сугробам.

Герда: А вот и первое испытание!

(На заснеженной полянке стоят игрушки, нужно оставить только те игрушки, в названиях которых вы слышите слово «СНЕГ», а остальные игрушки убрать)

СК: Надо же справились!

Герда: А сейчас мы с вами пойдем через лес, не отставайте, а если вдруг потеряетесь, кричите АУ! АУ! АУ!

СК: Пойду, посмотрю, что будет дальше!

Логопед: Ребята, давайте пропойем АУ! (под аккомпанемент муз. рук.) Смотрите, какая красивая, нарядная елочка в заснеженном лесу! (На экране

Конспекты. Дошкольное образование

появляются картинки с изображением елки, которую наряжают лесные звери). Даже в лесу все звери готовятся к Новому году!

Герда: Ну что, никто не потерялся? Посмотрите на эти две картинки и найдите 7 отличий, это и есть следующее испытание.



Дети называют различия.

СК: И с этим испытанием справились!!!! Выложу-ка я ледяные кубики, и пусть они угадают, какое зимнее слово я здесь спрятала: синий куб, красный, синий, красный, синий. (На обратной стороне написаны буквы) С этим-то испытанием точно не справятся, *(потирает руки)*!

Дети угадывают задуманное слово, МОРОЗ. (Логопед переворачивает кубики) Производят слоговой и звуковой анализ слова.

Логопед: Посмотрите, ребята, что натворил мороз! На нашем пути выросла ледяная стена.

Герда: Вот и еще одно испытание. Нам с вами предстоит растопить ледяную стену, а сделать мы это сможем, исполнив задорную песню или веселый танец.

Логопед: Ребята, что мы будем делать петь или танцевать?

Дети выбирают, и петь, и танцевать. Звучит музыка, дети исполняют музыкальный номер.

Логопед: Ребята, что это, слышите? (СК сидит и плачет, а из глаз выкатываются вместо слез льдинки) Что случилось, СК?

СК: Вы прошли все мои испытания и вернетесь в свой детский сад, а я останусь

опять одна, и мне будет грустно, вы будете встречать Новый год, будете все нарядные и красивые, а мне даже некому помочь украсить мои новогодние наряды, которые я сшила (плачет еще громче).

Логопед: не плачь, Королева, наши дети помогут украсить твои наряды, они у нас все умеют, а ты им в этом поможешь. Дети проходят за столы, где для них подготовлены комплекты для рисования. Звучит музыка, и дети под музыку рисуют.

СК: Вот спасибо вам ребята, помогли мне, вы и правда такие добрые, умные, отзывчивые дети и я желаю вам всего самого доброго. До свиданья!

Герда: Ребята, мы с вами прошли такой сложный путь, и даже помогли СК, пришло время немного отдохнуть (релаксация)

Представьте себе, что вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. Все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

3.Заклучение

Логопед: Где же мы побывали сегодня с вами? Кого встретили? Какая она добрая или злая? А почему злая? Понравилось? А вот и сюрприз от СК (в сундучке Чупа-Чупс), (звучит музыка) дети угощаются, и **Герда** уводит их в группу.

Авторы: Коваленко Ольга Станиславовна, учитель-логопед;

Сидоренко Валерия Сергеевна, педагог-психолог;

Аксёнова Наталья Владимировна, воспитатель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/32-1-0-17694>

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшей группы "Подарки для Дарёнки"

Цель: Создание условия для знакомства с предметами быта русского народа.

Задачи: способствовать развитию наглядно-действенного мышления (классифицировать по нескольким свойствам, признакам);
- создавать условия для развития связной речи, воображения, находчивости, смекалки;
- развивать умение рассуждать, обобщать свои суждения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками во время совместного труда.

Материал: предметы быта, утварь, атласные ленты.

Предварительная работа: чтение сказки «Серебряное копытце» П. Бажов, разучивание русских народных игр.

Ход:

Входит почтальон.
- Здравствуйте, дети. Вам пришло письмо, получите, пожалуйста.
Воспитатель: Интересно, от кого это письмо?
Читает адрес отправителя: Деревня «Таёжная». Дарёнка.

Текст письма: *«Здравствуйте, дети! Мы живём в таёжной деревне, с дедушкой Кокованей и кошкой Мурёнкой. Нам живётся хорошо. Добрые люди построили новую избу. Изба большая, просторная, светлая. В избе есть лавки и полати. Приглашаем вас на новоселье. Ждём в гости. Дарёнка».*

Беседа.

- Принимаете приглашение?
- На какой праздник приглашает нас Дарёнка?
- С чем ходят на новоселье?
- Что мы можем подарить Дарёнке?

Обсуждение проблемы.

- В избушке есть полати, на которых можно спать, и лавки, на них можно сидеть.
- Что ещё нужно для новой избы?
- Может быть, загадки нам помогут?

1. Белая дорожка вышита узорами немножко. (Рушник)
2. Новая посуда, вся в дырках. (Решето)

Конспекты. Средняя школа

3. Чёрный конь скачет в огонь. (Кочерга)
 4. Два деревянных братца пошли купаться. (Ушаты)
 5. Кланяется, кланяется, придёт домой, растянется. (Топор)
 6. Рогат, да не бык, хватает, да не сыт, Людям отдаёт, сам на отдых идёт. (Ухват)
 7. На пальце одном ведёрко вверх дном одето. (Напёрсток)
 8. Кручусь, верчусь по горнице работаю своей,
 Чем больше кручусь, тем больше толстею. (Веретено)

- Молодцы, загадки отгадали. Как назвать эти предметы?
 - Правильно, это предметы быта и утварь.
 - Как вы думаете, эта утварь и предметы быта пригодятся Дарёнке и дедушке в избе?
 - Дети выберите предметы и представьте нам свои подарки.

Дети, поделившись на подгруппы, обсуждают свой подарок: рассказывает, что это, из чего сделан, где пригодится, куда его поместят.

Представление подарков

- Для Дарёнки мы подарим ушат, рушник и красивые ленточки, и научим её играть с лентами.

Русская народная игра «Заря-заряница»

Заря - заряница,
 По полю ходила,
 Ключи золотые
 Красная девица,
 Ключи обронила,
 Ленты расписные.
 1,2,3- не воронь, а беги на огонь.
 Кто первый возьмёт ленту, тот и победитель.

Дидактическая игра «Пожелания»

Подумайте и скажите свои пожелания Дарёнке и дедушке Коковане
 - Пусть дом будет полной чашей.

Рефлексия: Кому в гости вы ходили на новоселье? Что вы подарили Дарёнке? В какую игру вы научили играть Дарёнку?

Автор: Чубарева Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ Детский сад №1 «Солнышко» с. Боград, Республика Хакасия

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/45-1-0-17473>

Интегрированное занятие внеурочной деятельности в 6 классе «Загадочный мир культурных растений» по теме «Всё о чае»

Цель: расширить представления учащихся о чае как культуре, как напитке, как предмету народной медицины.



Задачи:

- изучить происхождение, распространение, многообразие сортов культурного растения чай
- привить навыки исследовательской работы;
- научиться применять на практике полученные на занятиях знания;
- формировать и развивать творческие способности учеников;
- развивать умения и навыки в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- создать мотивирующий фактор в обучении и самообразовании;
- формировать информационную компетентность, связанную с поиском, анализом, оценкой информации;
- развивать у учеников коммуникативные умения и навыки.

Тип занятия: практико-ориентированный исследовательский проект (среднесрочный)

Средства обучения: рисунки, таблицы, фотографии с изображением культурных растений и географических особенностей центра, наборы разных сортов чая, наборы стаканов, самовар, чайник, компьютер, мультимедийная установка.

Актуальность занятия заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность заключается в том, что содержание занятия обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни.

Личностные результаты занятия:

- развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных и творческих способностей (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать);
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природным объектом.

Метапредметные результаты:

1) познавательные:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление на основе текста таблицы, схемы;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

2) регулятивные:

- организовывать и планировать свою деятельность;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач;
- работать по плану, сверять свои действия с целью;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решения.

3) коммуникативные:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Конспекты. Средняя школа

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний учащихся о Восточноазиатском центре. (фронтальная беседа)
3. Основная часть.
 1. Первый участник проекта. «Результаты анкетирования» и определение целей и задач проекта.
 2. Второй участник проекта. Презентация, рисунки «Биологические особенности растения. История происхождения чая. Методы выращивания и обработка чайных листьев (сорта чая).
 3. Экспериментальная работа в группах, оформление результатов и их представление. 10 мин.
 4. «Чай пить – приятно жить».
- Третий участник проекта. Традиции чаепития.
5. Рефлексия и подведение итогов мероприятия.

Ход мероприятия

Учитель географии: Здравствуйте ребята. Сегодня у нас очередное занятие проектно-экскурсионной деятельности «Загадочный мир культурных растений». Как всегда, завершающее занятие по изучению очередного центра мы проводим совместно с учителем биологии. Давайте вспомним, какому центру происхождения культурных растений были посвящены предыдущие занятия?

Учащиеся: Восточно-Азиатскому центру происхождения культурных растений.

Учитель географии: Я напоминаю, что мы на наших занятиях изучили особенности географического положения, агроклиматические ресурсы Восточно-Азиатского центра. Результаты этой работы, вы оформили в контурных картах. На занятиях с учителем биологии изучали биологические особенности тех растений, родиной которых является Восточно-Азиатский центр происхождения культурных растений и результаты этой работы вы оформили в форме рисунков растений с описанием их биологических особенностей, родиной которых является Восточно-Азиатский центр. Вы знаете, что многие привычные для нас растения, овощи, фрукты прежде чем попали в наши огороды и сады проделали долгий путь через моря, океаны, материки и страны. На завершающем занятии после изучения очередного центра, мы более подробно знакомимся с тем растением данного центра, которое наиболее значимо для нас

Учитель географии: А чтобы узнать, какому культурному растению Восточно-Азиатского центра будет посвящено сегодняшнее занятие, прослушайте загадку «Он горячий, ароматный и на вкус весьма приятный. Он недуги исцеляет и усталость прогоняет. Силы новые дает и друзей за стол зовет. С благодарностью весь мир славит чудо-эликсир!» Итак, о каком растении пойдет сегодня речь?

Учащиеся: ЧАЙ

Учитель географии: Правильно тема сегодняшнего занятия «Все о чае»

Наши задачи:

- Узнать какую информацию участники сегодняшнего проекта для нас подготовили о чае.
- Поучаствовать в исследовательской работе по определению основных качеств и свойств чая.
- Приобщиться к культуре чаепития. В этом нам помогут участники сегодняшнего проекта.

Далее представление учащихся защищающих проект «Все о чае».

Учитель географии: Я передаю слово участникам проекта.

Участник проекта №1: Тема нашего проекта «Все о чае». Сегодня мы представим наши результаты работы над проектом. На первоначальном этапе мы поставили перед собой цель: узнать самим и рассказать другим историю открытия чая, приобщиться к культуре чаепития.

Задачи:

- Провести анкетирование среди родителей учащихся нашего класса и узнать, что они знают о чае.
- Познакомиться с историей открытия чая.
- Выяснить какие виды чая существуют
- Собрать информацию об истории появления чая на Руси.
- Научиться правилам заваривания чая.

В начале работы над проектом мы провели анкетирование среди родителей нашего класса, и вот какие результаты получили. Не все родители смогли ответить правильно на вопросы анкетирования.

Участник проекта №1: А вы знаете родину происхождения чая? С историей происхождения вас познакомит участник проекта №2.

Участник проекта №2: Китайцы не только подарили миру название чая и научили человечество употреблять чай как напиток, но и открыли само чайное растение – чайный куст, впервые упомянув о нём почти 4700 лет тому назад.

Иероглиф для обозначения чая – один из самых древних, он появился ещё в V веке, когда возник сам термин, само слово «чай». Верхняя часть иероглифа означает трава в центре человек в нижней части дерево. Существует легенда о происхождении чая, объясняющая начертание этого иероглифа. История появления чая окутана множеством мифов и легенд и уходит корнями в глубокую древность. Но и в Мифе есть доля правды! Попробуем разобраться в легендарных истоках чая и смысле, которым наделяют чай предания. Вот три самых распространенных легенды.

1. По преданию, один китайский святой заснул во время молитвы и, разгневавшись за это на самого себя, отрезал себе веки, чтобы у него никогда больше не слипались глаза. Из брошенных век и вырос чайный куст. Иероглиф для обозначения века и чая – один и тот же, и в китайском, и японском языках

2. Когда-то китайскому императору кипятили воду, в сосуд упало несколько листиков, с чайного куста и вода потемнела, от неё исходил тонкий и приятный аромат. Настой попробовали и восхитились. Это было первое в мире чаепитие.



Конспекты. Средняя школа

3. Третий вариант появления чая таков. В глубокой древности пастухи заметили одну странную особенность в поведении овец и коз своего стада после того, когда они поедят листья какого-то вечнозеленого деревца, — животные становились резвыми, бойкими и легко взбирались на гору. Пастухи, удивленные подобным явлением, решили попробовать действие этих листьев на себе. Они собрали и приготовили их так, как обычно поступали с лекарственными травами — высушили и заварили в кипятке. Получился на редкость ароматный, вкусный и бодрящий настой. Так, гласит легенда, была открыта «божественная трава», названная впоследствии чаем. Как видите, легендарных историй о появлении чая много и «исток» окутан неизвестностью. Но первые исторически подтвержденные записи о чае встречаются в первом тысячелетии до н.э.

Участник проекта № 1: Итак, родина чая Китай, из чего получают любимый напиток? Чай получают из листьев чайного растения. Это тропическое вечнозеленое растение, относится к семейству чайных и роду камелий. Есть два вида чая — китайский кустарник высотой до 3 м. и индийский-дерево высотой от 10-15 м. Чайный куст не прихотлив, выдерживает жару и снег, может жить до ста лет.

Сбор чайного листа

Участник проекта №3: В наше время известно более 2 тыс. видов чая, в Китае существует несколько категорий или видов чая.

1. Зеленый. Это чай, насыщенный витаминами и полезными веществами. Благодаря своим целебным свойствам и богатому вкусу, зеленый чай приобрел большую популярность во всех странах мира. Его собирают круглый год в Китае, Индии, Японии. Чайные листья проходят только этап скручивания и сушки. Листья могут скручивать разными способами — спиралевидно, полускрученно, шарообразно. Различные сорта зеленого чая в зависимости от того, какую часть собирают, имеют отличительные ароматы. Качественный натуральный зеленый чай обладает терпким, с легкой горчинкой вкусом. Различные сорта чая дают и различные оттенки — от светлого зеленого до насыщенного темного. Зеленый чай прекрасно тонизирует, не оказывая при этом отрицательного влияния на работу сердца. Обладает огромным количеством целебных

свойств. Заваривают данный вид чая при температуре 61 — 87 градусов.

2. Белый. Белый чай относится к элитным видам чая. Для заваривания берут только почки или два самых верхних молодых листочка. При этом сбор этого чая продолжается всего два дня в году. Поэтому стоимость белого чая очень высокая. Данный чай богат витаминами, пектинами, аминокислотами и эфирными маслами, благодаря чему активно применяется в косметике. Имеет целый ряд полезных свойств. Многие его называют чаем молодости и здоровья. Так же учеными было доказано, что те, кто регулярно пьет данный напиток, меньше склонны к развитию сердечно-сосудистых заболеваний, раковых опухолей и кариеса. Имеет цвет зеленовато-желтый или бледно желтый, с чуть уловимым травяным ароматом.

3. Желтый.

Данный вид чая при заваривании дает желтоватый оттенок. Он относится к дорогим элитным сортам чая, т.к. для его заготовления берут только почки. Их помещают в бумажный пакет и в течение двух дней подвергают ферментации. Изготавливают данный сорт исключительно в Китае. В отличие от других видов, заваривать его нужно не кипятком, а обычной горячей водой. Оптимальная температура 66-85 °С. В противном случае можно потерять приятный аромат этого напитка. Желтый чай имеет сладковатый вкус и отличается длительным послевкусием. Часто настоем желтого чая делают в прозрачном заварочном чайнике, чтобы увидеть, как почки всплывают и оказываются на поверхности воды и раскрываются, а затем, закрываясь, оседают на дно, прижимаются друг к другу, оставаясь в положении острыми кончиками наверх.

4. Красный.

Он проходит все стадии приготовления — вяление, скручивание, ферментацию и сушку. Зрелые листья для красного чая собирают на протяжении всего года в Китае и на Тайване. Насыщенный темно-красный или темно-золотистый цвет этого чая прекрасно сочетается с ярко выраженным цветочно-фруктовым вкусом и ароматом. Листья красного чая способствуют укреплению иммунитета и кровеносных сосудов, содержит йод, железо, магний, цинк и другие полезные вещества. Многие называют его «чаем от всех болезней». Регулярное употребление способствует похудению.

5. Черный.

Этот чай является с самым насыщенным вкусом и ароматом, которые имеют различные оттенки в зависимости от места произрастания и периода сбора. В результате вяления и скручивания листья отдают

много сока и масла, которые в процессе сушки застывают. А при заваривании делают настой необычайно насыщенным. Черный чай в наши дни получил широкое распространение. По размеру листа делится на крупный, средний, и мелкий. Качественный черный чай выводит токсины, тонизирует организм и насыщает его полезными элементами. Мы перечислили основные виды чая, их вкусовые качества, а так же пользу, которую они оказывают на организм человека.

Учитель биологии: Мы узнали еще об одном растении, родина которого Восточная Азия. Говоря о чае, вряд ли кто представлял себе растение, для каждого из нас чай — это, прежде всего напиток, причем напиток знакомый каждому. Но я уверена, что вы знаете не все свойства чая. Поэтому сегодня мы хотели бы вам дать практические советы об использовании этого чудесного напитка, дать рекомендации для выбора сорта чая и даже у вас сегодня будет возможность самим определить вкусовые качества и полезные свойства некоторых видов чая. Начинаем исследовательскую часть нашего занятия. Работаем по группам, каждая группа получает задание, распределяете обязанности в группе, выберите ответственного. Обратите внимание, на то, что сегодня в экспериментах вы работаете с горячей водой. Будьте аккуратны, чтобы не получить тепловой ожог. На работу отводится 5 минут.

Работа групп

Задания 1 группе. «Чай и времена года» Чай всех снадобий полезней, И сонливость переборет, Помогает от болезней, И с усталостью поспорит,

Чай в жару нас освежает

Сокрушит любой недуг,

И в морозы согревает.

Чай здоровью — лучший друг.

В какое время года, лучше употреблять какой сорт чая?

1. Исследуйте 4 вида чая: зеленый, молодой зеленый чай, черный чай и цветочный. Для этого выберите в группе 1 дегустатора, 2 исследователей и 1 информатора и оформителя.

2. Исследователи заваривают 4 сорта чая в разных стаканчиках. Пока заваривается чай, информатор и оформитель знакомит группу с особенностями каждого сорта чая (информация ниже в разделе «Справка»).

3. После дегустации каждого вида чая участники группы обсуждают и находят ответ на вопрос-задание вашей группы.

4. Оформитель заносит результаты исследований в информационный лист.
5. Один из участников группы представляет отчет о проведенном эксперименте классу с кратким объяснением.

Справка

1. Зеленый чай относится к не ферментированному чаю. Его можно пить холодным, добавлять в горячий чай несколько кусочков льда. Он хорошо утоляет жажду.
2. Цветочный чай получают в результате добавки к листьям чая листьев и цветков садовых, лесных, огородных и луговых растений, обладающими лекарственными свойствами. Получается чайный бальзам.
3. Черный чай хорошо согревает организм, он способствует сохранению тепла в организме.
4. Молодой зеленый чай обладает антимикробным свойством.

Авторы: Столярова Ирина Степановна,
учитель биологии,

Морозова Оксана Владимировна,
учитель географии МБОУ «Средняя школа
№22» города Смоленска

Подробнее: <http://ya-uchitel.ru/load/27-1-0-17000>



Урок - игра по географии "Такая знакомая незнакомка - Зарубежная Европа" 11 класс

Цель: Сформировать знания и умения, развить навыки, интерес к Европе. Повторить ранее изученный материал.

Задачи:

Образовательные:

- Вспомнить географическое положение, население, экономику региона Зарубежная Европа;
- Формировать навыки монологического ответа;
- Развить навыки работы с экономической, политической картами Зарубежной Европы.

Развивающие:

- Сформировать навыки работы в группах;
- Развить логику мышления, географический кругозор;
- Воспитательные:
- Воспитать любовь к странам Зарубежной Европы;
- Развить любовь к предмету география.

Оборудование: проектор, компьютер, учебник Е. М. Домогацких «География часть II» 11 класс, атлас 11 класс, политическая настенная карта Зарубежной Европы.

Тип урока: урок - обобщение.

Ход урока:

1. Оргмомент; Приветствие учащихся.
2. Начало урока - игры.

Здравствуйте, ребята! Мы с вами закончили рассматривать большой раздел и сегодня на уроке вспомним все, что мы изучали. Наша с вами игра состоит из 23 вопросов про * регион, его города, достопримечательности, открытия, культуру. Класс делится на две команды, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл (жетон).



1. Эта часть света названа по имени финикийской принцессы. Регион стал осваиваться 35 тыс. лет назад, так как родиной человека он не является. В настоящее время является одним из высокоурбанизированных регионов. (*Европа*)
2. Самое маленькое государство – город в Европе. (*Ватикан*)
3. Этот вулкан самый большой в Европе и один из самых активных во всем мире. Расположен на о. Сицилия. (*Этна*)
4. В этой стране дождливых и туманных дней больше, чем солнечных. (*Великобритания*)
5. Этот соус географического происхождения и связан с французским городом, столицей одного из Балеарских островов. В 1758 году британцы осадили этот город. У французов закончились продукты, остались только яйца и оливковое масло. Повар постоянно готовил омлет, герцог приказал приготовить что-нибудь другое. Повар взбил яйца с маслом, приправил солью и приправами. Понравившийся соус был назван в честь этого города. (*Майонез*)
6. Эту замороженную сладкую массу некоторые считают, что придумали в Европе, так как римский император Нерон очень ее любил. В знойный день все мы не против полакомиться этой сладостью. (*Мороженое*)

7. Это тонкая лепешка с покрытой различной начинкой пришла к нам из г. Неаполя, но рецепт был известен еще у греков и римлян. Итальянцы считают это блюдо национальным. (*Пицца*)

8. Французские власти к 100-летию французской революции решили устроить выставку на постройку архитектурного сооружения. Была отобрана, а позже построена металлическая башня в центре г. Париж. (*Эйфелева башня*)

9. Часть итальянского ансамбля, колокольная башня, построенная в одноименном городе с 1176 по 1360 года. Башня не простая, а из – за мягкой почвы стала клониться в сторону, вплоть до 2008 года. Из – за этого получила всемирную известность. (*Пизанская башня*)

10. Эту сладость позаимствовали французы у австрийцев. А творцом считается некий пекарь, живший в 18 веке в г. Вена, он выиграл патент выпекать такую мучную сладость после турецкой войны с Австрией в форме полумесяца. (*Круассан*)

11. В 79 году н. э. произошло страшное явление природы, которая погребла 3 тысячи жителей и целый город. Описал это происшествие художник Карл Брюллов в своей картине. Как называется этот вулкан и что за город? (*Везувий, Помпеи*)

12. Этот вид борьбы возник в бронзовом веке у иберийцев на Пиренейском полуострове, как ритуал жертвоприношения. Получило широкое распространение в средние века, но современное общество считает, что это издевательство над животными и в 2012 году этот вид борьбы собрал толпу в последний раз. (*Коррида*)

13. Своё название самый большой колокол Вестминстерского дворца в Лондоне получил в честь куратора строительных работ сэра Бенджамина Холла. Само архитектурное сооружение активно используется в фильмах. (*Биг Бэн*)

14. С востока эта страна омывается Средиземным морем, с юга – водами Гибралтарского пролива, страна получила известность за счет мягкого климата, белого песка, теплого моря. (*Испания*)

Статьи

15. В этом городе родился известный детский писатель Ганс Христиан Андерсен. (Копенгаген, Дания)
16. Денежная единица многих Европейских государств. (Евро)
17. Этот парк французских аттракционов – ответ американскому Диснейленду. В основе названия лежит герой знаменитого мультфильма про римлян и галлов на территории нынешней Франции. (Астерикс-парк)
18. Популярный танец греческого происхождения, созданный в 1964 году для одного фильма. Он представляет собой сочетание быстрых и медленных вариаций. (Сиртаки)
19. Этот плод получил широкое распространение в Европе, но был привезен из Персии в Грецию в 4 веке до н. э. финикийцами. Позже распространился далее в теплолюбивые страны. В настоящее время Испания занимает 1 место по экспорту этого плода. Дерево может жить до 2 тысяч лет, плодоносить начинает в возрасте 60 – 80 лет. (Оливки)
20. Страна Европы, богатая гейзерами и вулканами. (Исландия)
21. Самый сильный футбольный клуб в Европе. (Барселона)
22. Британская рок-группа, основанная в 1960 – х годах, позже она завоевала весь мир. (Битлз)
23. Самое «турецкое» государство в Европе. (Германия)

Рефлексия – Теперь ответьте на вопрос – А что вы еще знаете о Европе?

Итог урока – подведение итогов игры и выставление оценок. Получают оценки все учащиеся.

Домашнее задание – самостоятельно составить 5 тест-вопросов про регион Зарубежная Европа.

Автор: Васильева Елена Сергеевна,
учитель географии МОБУ "Лицей № 8"
город Оренбурга

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/28-1-0-14484>

Проведение динамических пауз в рамках взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. (Из опыта работы МБУ ДО ВСЦ «Патриот», г. Новокузнецк, Кемеровская область)

С каждым годом, количество детей ведущих малоподвижный образ жизни растет. Анализируя двигательную активность молодого поколения 21 века, было обнаружено, что только 25% школьников придерживаются оптимальной двигательной активности — 3,5–4,8 часа в сутки.

Недостаток движения в определённой степени обусловлен современным образом жизни. Все реже можно встретить ребенка, делающего зарядку по утрам и самостоятельно занимающегося спортом. Если раньше дети, выходя из дома, шли пешком до школы, то теперь родители, заботясь о своих детях и в целях экономии времени предпочитают подвозить их на учебу. Еще, на переменах дети играют в подвижные игры, а теперь предпочитают поиграть в виртуальные игры на своих телефонах. А ведь в детском возрасте большое значение имеет двигательная активность, для нормального роста и развития организма. Оставляя данный вопрос без внимания, мы косвенно способствуем развитию гиподинамии среди подрастающего поколения.



В современных условиях роль «внутришкольных факторов», влияющих на здоровье учащихся, изменилась. Кроме влияния светового, воздушно-теплового режимов, подбора учебной мебели, дополнительно сформировались новые:

- интенсификация обучения, в том числе в связи с использованием технических средств обучения (ВДТ и ПЭВМ и др.);
- переход на новые формы обучения, в том числе по длительности учебной недели, организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- учебный стресс (до 80 % учащихся в условиях школы испытывают воздействие неоправданного стресса);
- снижение двигательной активности и еще более выраженная гипокinezия школьников.

Поэтому и возникает необходимость в изыскании наиболее рациональных физиологических методов борьбы с недостатком двигательной активности. Одним из таких средств является система физ-

культминуток и динамических пауз, которая компенсирует длительное отсутствие движения

Большое влияние активный двигательный режим оказывает на устойчивость умственной деятельности школьников в течение учебного года. Объём двигательной деятельности должен соответствовать потребностям детского организма: это поможет сохранить работоспособность к концу уроков в школе, к концу всего дня, недели, четверти, учебного года. Кратковременные физические упражнения и игры нужны даже при выполнении домашнего задания: они способствуют поддержанию активного внимания и повышают производительность труда. Кроме того, у ребёнка есть определённые пределы работоспособности, и чем младше ученик, тем быстрее она снижается.

Поэтому важно предотвратить возникновение усталости, своевременно выявить её первые признаки и как можно быстрее её снять. Для этого необходимы малые формы отдыха (физкультминутки, динамические паузы), основными задачами которых является: вернуть уставшему ребёнку работоспособность, внимание, снять мышечное, умственное напряжение, предупредить нарушения осанки.

Организация учащихся в коллективы и их длительное пребывание в школе позволяет на протяжении всего периода получения образования эффективно осуществлять целенаправленные массовые профилактические и оздоровительные программы. Основными принципами организации и проведения системы, профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях можно считать:

- комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры учебного года, экологических и климатических условий и др.;
- непрерывность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;
- максимальный охват программой всех нуждающихся в оздоровлении учащихся;
- интеграция программы профилактики и оздоровления по возможности в образовательный процесс образовательного учреждения;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления и др.

Статьи

Дополнительное образование детей в школе - совершенно иное явление, нежели традиционная внеклассная и внешкольная деятельность. Теперь появилась возможность выстроить целостное образовательное пространство. Взаимодействие основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Именно в школе наиболее эффективно могут и должны проводиться целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья.

Положительный опыт в ходе взаимодействия есть у муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Военно-спортивный центр «Патриот» (МБУ ДО ВСЦ «Патриот») города Новокузнецка Кемеровской области, педагоги которого осуществляют физкультурно-спортивную деятельность на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №19» реализую программу «Детская аэробика» в детском объединении «Позитив» для учащихся 7 -14 лет.

Большинство учащихся этой школы относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. Исходя из этого, школа обозначила пути решения данной проблемы в своей основной общеобразовательной программе, включив обязательное проведение динамических пауз в период учебного процесса. В связи с этим администрация школы обратилась за помощью к педагогам МБУ ДО ВСЦ «Патриот» осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность на их базе в организации динамических пауз для учащихся начальной школы.

Для оказания помощи школе в организации и проведении динамических пауз педагоги МБУ ДО ВСК «Патриот» решили, привлечь своих учащихся детского объединения «Позитив».

Был разработан механизм проведения динамических пауз, который заключается в следующем.

Вначале учащиеся объединения «Позитив» разучивают комплекс упражнений, на протяжении от одного до трех занятий. На последующих занятиях учащиеся по очереди, выходя вперед, показывают изученные движения перед товарищами по объединению, играя роль инструктора.

Когда комплекс упражнений полностью разучен и отточен до совершенства, юные инструкторы выходят к учащимся школы для проведения динамической паузы, которая проходит после третьего урока во время большой перемены в рекреации, либо актовом зале.

Опыт МБУ ДО ВСЦ «Патриот» показал, что при проведении динамических пауз силами учащихся необходимо учитывать следующие моменты: если у юного инструктора, возникают затруднения при проведении комплекса упражнений, то педагогу необходимо помочь ему, встав рядом, либо на задний план и со своего места показывать упражнения; если динамическая пауза содержит в себе элементы игр, особое внимание следует уделить правилам, делая особый акцент на вопросах безопасности.

Проведение динамических пауз возможно как при очном участии учащихся в роли инструктора, так и заочно. Для этого необходимо в рекреациях, актовом зале иметь мультимедийное проекционное оборудование, на котором воспроизводится видео с показом комплекса упражнений, ранее записанного на учебных занятиях по аэробике.

Эффективность проведения таких динамических пауз, подтверждается результатами проведенного опроса.

Учителя начальной школы отмечают, что после динамической паузы у 94% детей повышается работоспособность, внимание; отметили, что у всех учащихся начальной школы заметно возрос интерес к участию в динамических паузах после того, как проводить их стали одноклассники.

Дети, занимающиеся в детском объединении «Позитив» и выступающие в качестве инструкторов динамических пауз, увереннее стали чувствовать себя в детской среде, у них наблюдается повышение их самооценки; эти дети стали с большей охотой отвечать у доски и проявлять лидерские качества в неформальном общении со сверстниками, активнее участвовать в жизни класса. Именно так ответили 90% опрошенных учителей.

Проведя опрос среди учащихся начальных классов, 50% опрошенных говорят, что динамические паузы - это: «круто», «весело и интересно», «повышает настроение»; 60% опрошенных учащихся сказали, что хотят пойти заниматься в детское объединение «Позитив» и тоже быть в качестве инструкторов.

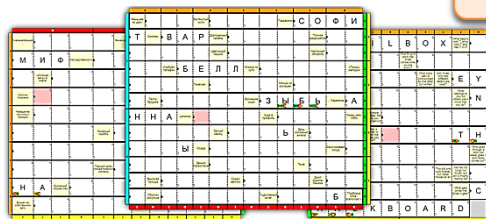
Практика МБУ ДО ВСС «Патриот» проведения динамических пауз силами учащихся показывает заметное повышение их мотивации, как на сохранение своего здоровья, так и желание помочь сохранить здоровье окружающим их людям.

Автор: Сковрцова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования
"Военно-спортивный центр "Патриот"
г. Новокузнецк, Кемеровская область

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/164-1-0-17686>

Дешворд вместо кроссворда

Хочу представить вашему вниманию разработанную в России головоломку с отгадыванием слов, которая называется дешворд. Эта головоломка является альтернативой кроссворду, и, по мнению нашего коллектива разработчиков, отлично подходит для применения в образовании вместо него.



«Дешворд» можно определить как «дешифрация слов». Слова в дешворде не пересекаются и не образуют подсказки в местах пересечения в процессе разгадывания, как в кроссворде. Вместо этого клетки дешворда как бы ссылаются на другие клетки посредством координат, и подсказки добываются путём поиска клеток по координатам. Таким образом получается, что слова в некотором смысле зашифрованы.

Описанный подход дал некоторые преимущества, как с точки зрения разгадывания, так и с точки зрения составления.

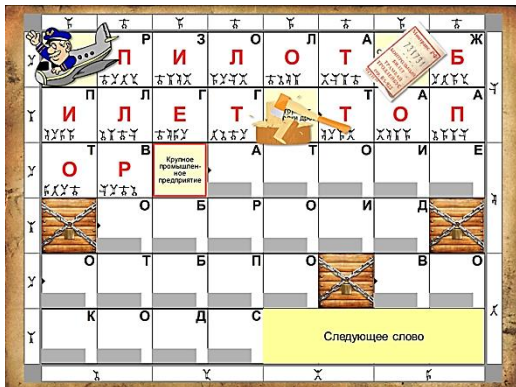
- 10 Для получения подсказки нужно приложить некоторые усилия, а не получать её просто так.
- 10 Координаты клетки можно давать не полностью, что позволяет избегать прямых подсказок. Так интереснее и веселее.
- 10 При поиске клетки по координатам можно ошибиться, тогда дешворд, скорее всего, не будет сходиться, пока ошибка не будет исправлена. Это добавляет сложности.
- 10 При поиске клетки по координатам дополнительно стимулируется внимательность и сообразительность.
- 10 Временные затраты на поиск подсказки — штрафное время за получение подсказки.
- 10 Разгадывающий сам решает, нужны ли ему подсказки, использовать ли их.
- 10 Можно проследить, какими подсказками и в каком количестве воспользовался разгадывающий.
- 10 Подсказки могут быть, как для всех клеток, так и выборочно только для некоторых, по желанию составителя.

Статьи

При составлении дешворда из заданных слов Вы не столкнётесь с проблемами, которые могут возникать у кроссворда.

- 10 Никак не получается сетка из заданных слов, а вам нужно именно из этих слов составить головоломку.
- 10 Сетка очень разрозненная и очень мало пересечений между словами, а вам нужно, чтобы было больше пересечений (т.е. подсказок).
- 10 Сетка выглядит безобразно, бесформенно, а вам нужно, чтобы она выглядела аккуратно.
- 10 Пересечения образуются не в самых удачных местах, а вам нужно, чтобы подсказки давались на определённые буквы.
- 10 Слова расположены беспорядочно, а вам нужно, чтобы они шли в определённом порядке.

Всё это и даёт основания полагать, что дешворд достоин того, чтобы быть использованным в образовательной сфере. Тематическая головоломка с управляемыми подсказками — то, что нужно. Дешворд можно сделать не только из отдельных слов, но даже из текста, выбрав некоторые слова в качестве загаданных. Ученики могут получать задание, как на изготовление дешворда, так и на разгадывание, как индивидуально, так и коллективно.

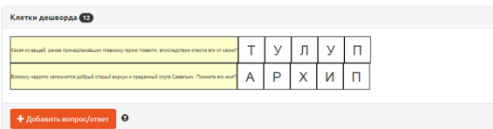


Наш коллектив разработал специальный веб-сервис для создания или разгадывания дешвордов. Он доступен по адресу <http://play.deshword.ru>. Дешворды можно разгадывать на самом сайте при наличии подключения к интернету, а можно экспортировать на печать или для офлайн разгадывания (т.е. на компьютере, но без подключения к интернету). Попробуйте составить свой дешворд!

Чтобы сделать дешворд, следует начать с выбора темы, подбора слов, которые будут загаданы, и написания вопросов/толкований/загадок к ним (для

простоты далее буду использовать термин «вопрос»). Это самый важный и сложный, творческий этап. Старайтесь подбирать такие слова, которые будет интересно отгадывать, и ни в коем случае не полагайтесь всецело на свою память, обязательно сверяйтесь с первоисточником и словарём. При написании вопросов не подсказывайте ответ, а лишь наводите на него, текст вопроса должен соотноситься с темой головоломки. Например, если темой выбрано литературное произведение «Капитанская дочка», то вполне имеет смысл загадать слово «тулуп», ведь в сюжете повести заячьему тулупу отводится особая роль, но загадывать его как вид одежды, как «меховую долгополую шубу, шитую мехом внутрь» будет неправильно, гораздо лучше будет так: «Какая из вещей, ранее принадлежавших главному герою повести, впоследствии спасла его от казни?». Ещё один важный момент — расположите слова в таком порядке, который считаете наиболее целесообразным.

Следующим этапом можно переходить к непосредственному взаимодействию с интерфейсом веб-сервиса. На странице создания дешворда первым делом внесите заготовленные вопросы и ответы друг за другом, нажимая на кнопку «Добавить вопрос/ответ». Вы увидите, что на экране появляются клетки будущего дешворда точно так же друг за другом построчно слева направо сверху вниз. Итоговая ширина будет рассчитана автоматически позже, на завершающем этапе. Если Вы где-то ошиблись при вводе, то эти клетки можно перетаскивать, меняя их местами, или удалять, перемещая вниз в специальную область. Нажимая на клетки с буквами ответов, можно управлять расстановкой подсказок. Чтобы подсказка на выбранную букву в слове гарантированно имела или отсутствовала, отмечайте соответственно «Подсказка нужна» или «Подсказка не нужна», иначе это выбирается компьютером случайным образом. Для пробы составьте дешворд только из нескольких первых заготовленных вопросов и ответов, чтобы не вводить все сразу, ведь можно будет вернуться, добавить остальное и пересоздать дешворд, который доступен для внесения правок и виден только Вам, пока не опубликован.



Далее заполняются параметры головоломки. Обязательным является лишь ввести название, прочие параметры име-

ют значения по умолчанию, их можно не менять и сразу нажимать кнопку «Создать», однако, о них стоит сказать несколько слов. Количество осей имеет смысл увеличивать только для больших дешвордов, например, 6 осей, если клеток не менее 64, 7 — 128 и 8 — 256. Тип подсказок «Угол» хорошо сочетается с неполными координатами и позволяет иметь подсказки всем буквам всех слов. При выбранном типе подсказок «Центр» дешворд чуть ближе к кроссворду, но не может иметь подсказки на те буквы, которые встречаются один раз среди всех ответов. Количество подсказок в слове задаёт, сколько букв слова будут иметь подсказку, а, какие именно буквы, определяется случайно среди тех букв, где это разрешено. Числовые координаты хорошо сочетаются с перемешанными. Нечисловые координаты сами по себе добавляют сложности при поиске подсказки и, как бонус, делают дешворд пригодным для чёрно-белой печати. Все элементы формы имеют пояснения, скрытые под знаком вопроса, на который нужно нажать, чтобы их отобразить или снова скрыть.

После заполнения параметров можно нажимать кнопку «Создать». Дешворд будет создан, и его можно будет опробовать. Смело экспериментируйте с параметрами и пересоздавайте Вашу головоломку, сколько пожелаете.

Закончив с правками, можно экспортировать дешворд на печать для разгадывания на бумаге или для офлайн разгадывания. Также можно подать заявку на публикацию дешворда, чтобы сделать его доступным для других посетителей сайта.

Попробуйте применить дешворды в своей практике, особенно если Вы уже применяете кроссворды, и, так сказать, поддержите отечественного производителя. Успехов!

Автор: Кабакин Павел Анатольевич,
инженер-программист, Неформальный
Коллектив Разработчиков Дешграммных
Технологий (КРДТ)

Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/128-1-0-17673>

Мастер-классы

Ёлочная игрушка «Колокольчик» из войлока



Назначение:

Подарите своим близким сделанную своими руками ёлочную игрушку «Колокольчик» и вы увидите на их лице улыбку.

Цель:

Научить изготавливать ёлочную игрушку «Колокольчик» из войлока.

Задачи:

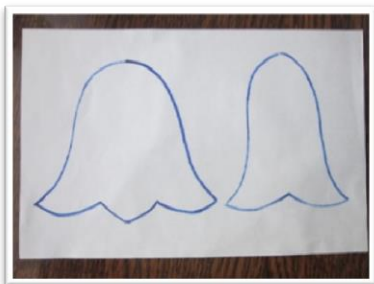
1. Изучить технологическую последовательность и приемы изготовления ёлочной игрушки «Колокольчик».
2. Развивать творческие способности, пространственное воображение учащихся.
3. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.

Материалы и инструменты:

1. лист цветного войлока (можно заменить фетром);
2. фетр белого и зелёного цвета;
3. кружево голубое и белое;
4. тычинки;
5. цветной шпагат;
6. лента атласная 0.5 см нежных цветов.
7. декоративные ягоды;
8. нитки белого цвета «Ирис»;
9. белая бусина;
10. ножницы;
11. клей «Титан»;
12. бумага, карандаш.

Ход работы:

1. Рисуем эскиз колокольчика и выстригаем его. Получился шаблон.



2. Берём лист цветного войлока и обводим на нём детали колокольчика. Выстригаем детали. Делаем отметки середины каждой детали.



3. Складываем широкую деталь колокольчика и узкую, соединяя отметки середины. Сшиваем детали между собой. Так же прошиваем второй и третий швы. Последний четвёртый шов пока не прошиваем.



4. Приготовим петельку. Для этого отрезаем два отрезка разных цветов шпагата, продеваем их сквозь бусину (можно воспользоваться иглой). Выравниваем концы и завязываем узелок. Сдвигаем бусину к узелку и завязываем второй узел. Петелька готова.



5. Вставляем петельку в колокольчик так, чтобы бусинка выглядывала снизу. Делаем несколько стежков для за-

крепления петельки и дошиваем последний четвёртый шов колокольчика.



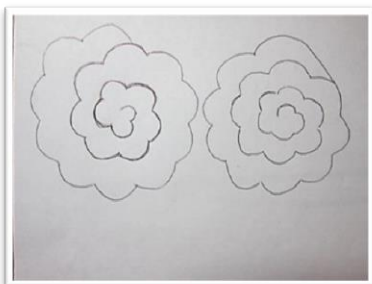
6. По нижнему краю колокольчика сделаем отделочную строчку.



7. Приготовим декоративные элементы. Рисуем шаблоны веточки и ягодок. Накладываем их на фетр и вырезаем вместе с фетром.



8. Рисуем шаблоны цветов. Выстригаем также вместе с фетром. Закручиваем цветок по спирали, сшивая в середине.



9. Атласные ленточки складываем петельками, закрепляем несколькими стежками и обжигаем, огнём, чтобы не распускались.



10. Приклеиваем декоративные элементы на колокольчик. Вначале приклеиваем веточки и кусочек кружева сложенного пополам.



11. Затем приклеим петельки, кусочки белого кружева и белые ягодки. Снова петельки, тычинки и бантик, завязанный из двух цветов шпагата и в конце два цветка из фетра.



12. С левой стороны тоже сделаем украшение: приклеим веточку, кружево и петельки, тычинки, бант и цветок.



13. Наша ёлочная игрушка «Колокольчик» готова. Вешаем на ёлочку, любим, дарим близким.

Автор: Неробова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр детского и юношеского
технического творчества»
г. Рыбинск

Подробнее: <http://ya-uchitel.ru/load/346-1-0-17704>

Уважаемые коллеги и друзья!

*Примите самые сердечные поздравления с наступившим Новым 2018 годом
и Рождеством!*

*Пусть прошлый год запомнится добрыми делами, интересными открытиями и
счастливыми встречами.*

*А новый год станет годом реализации самых смелых решений,
открытия новых горизонтов и достижения новых вершин!*

Пусть рядом всегда будут верные друзья и надёжные партнёры!

Мы благодарим за доверие, оказанное нам,

и надеемся, что наше плодотворное сотрудничество продолжится и в этом году.

Доброго здоровья, радости, мира, благополучия и отличного настроения вам и вашим близким!

Символ 2018 года

Символ этого Нового года -
Добрый, верный и преданный пес.
Хорошо бы в течение года
Он нам радость и счастье принес,
Хорошо, чтобы с первой попытки,
Он сумел всех вокруг примирить,
Чтобы радость, здоровье в избытке,
Чтобы в мире, согласии жить.
Уважает наш пес справедливость
Он настроит судьбу на успех -
Наконец люди станут счастливы,
Чаще будет звучать детский смех.
Пусть детишки резвятся, играют,
Полной чашей пусть будет семья.
И беды никогда не узнают
Наши близкие люди, друзья.
Ждем тебя верный друг!
Принимай наши объятия.
Радость в каждый дом принесут
«Наши меньшие братья».

Автор: Филькова Ирина Тихоновна,
воспитатель, МДОУ детский сад №27 "Родничок"
с. Рахманово Московской области



Оригинал: <http://ya-uchitel.ru/load/442-1-0-17691>

«Я – Учитель!»

Методический сборник, январь 2018 г.

Редактор: Соколова Ирина Васильевна

Составитель: Львова Елена Сергеевна

Вёрстка: Власова Наталья Владимировна

**Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-54568 от 21.06.2013 г.
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.**

Соучредители: ИП Львова Е.С., Власова Н.В.

Главный редактор: Львова Елена Сергеевна

info@pochemu4ka.ru

Тел. 89277797310

Сайт для учителей, воспитателей и педагогических работников.