**Контрольная работа за полугодие (10 класс)**

**«Лексика. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование»**

**Часть 1. Теория**

**Задание 1. Ответьте на вопросы (10 б.)**

А) Какие фонетические процессы вам знакомы?

Б) Что такое конфикс в словообразовании?

В) Чем ассонанс отличается от аллитерации?

Г) Приём каламбура создаётся на основе смысловой игры…, а приёмы антитезы и оксюморона на основе сочетания …

Д) Обучающиеся 10 класса после прочитанной статьи о способе обратного словообразования привели свой пример на данный способ, который выглядел следующим образом: ***носить – разносить - разноситься.*** Является ли пример школьников верным. Если нет, то обоснуйте своё мнение.

Е) В чём отличие общего неологизма от окказионализма? (на примере).

Ё) В чём заключается особенность явления супплетивизма в парах слов: брать - взять, хорошо - лучше, класть- положить, ребёнок-дети, лет-года.

Ж) В чём отличие паронимов от синонимов? (терминология и примеры).

**Часть 2. Практика**

**Задание 2. Выпишите старославянизмы из отрывка.** (2б.)

Красуйся, град Петров, и стой/ Неколебимо, как Россия,/ Да умирится же с тобой/ Вражду и плен старинный свой.

**Задание 3. Разграничьте случаи омонимии (виды омонимии указать) и многозначности.** (4б.)

1)Софии казалось, что весь свет видит её дешёвое украшение. Золотистыми переливами играл утренний свет. 2)Перед образом в серебряном окладе теплилась лампадка. Русскому человеку свойственен  возвышенный образ мыслей. 3) Ветер свирепствовал, море бушевало. Старый Петро пуще осердился, пуще бранится, бушует. 4) Мать потуже затянула шарф. К утру мороз затянул лужи тонким ледочком.

**Задание 4.** Создайте таблицу с графами и заполните графы.(5б.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Устаревшая лексика | | Неологизмы | Лексика ограничения | |
| Архаизмы | Историзмы |  | Диалектизмы | Спец. лексика  (термины, профессионализмы) |

С утрени, пиар, уста, косинус, опричник, видеомагнитофон, сюртук, кофей, полисемия, бурак, ямщик.

**Задание 5. Выполните лексический анализ** слова **«серебро».** Серебро, огни и блёстки,- /Целый мир из серебра.(5б.)

**Задание 6. Найдите в художественном тексте средства речевой выразительности**, **выпишите и укажите название.** (8б.)

1)Через полчаса раздались торопливые звонки. 2) Это был багровый костёр заката. 3) Как птицы заливаются трамвайные звонки. 4) Работа была выполнена на скорую руку. 5) У Рыжика глаза были по чайному блюдечку. 6) Учитель внезапно встал. Посмотрел на учеников. И ушёл. 7) И горят снежинки золотым огнём. 8) Бегут и будят сонный брег,/ Бегут и будят и гласят.

**Задание 7. Расставьте знаки ударения:** жалюзи, искра, красивее, оптовый, танцовщица, балуешь, черпать, щавель, сливовый, газопровод, мозаичный. (6б.)

**Задание 8. Затранскрибируйте текст.** (10б.)

Однажды, в студеную зимнюю пору,  
Я из лесу вышел; был сильный мороз.  
Гляжу, поднимается медленно в гору  
Лошадка, везущая хворосту воз.  
И, шествуя важно, в спокойствии чинном,  
Лошадку ведет под уздцы мужичок  
В больших сапогах, в полушубке овчинном,  
В больших рукавицах… а сам с ноготок!

**Задание 9**. **Выполните полный фонетический анализ** слова: **«снежинка».**

(10 б.)

**Задание 10**. **Определите:** фонетическое средство выразительности: **аллитерация или ассонанс?** (2б.)

1)Забил снаряд я в пушку туго/ И думал: угощу я друга.

2) Шелестом шумным шумели сухие листы.

**Задание 11**. **Верно ли определение основ ряда слов:** бежать, переплётчик, быстро, улетел, бюро. Если с каким – либо вариантом вы не согласны, то обоснуйте своё мнение. (3б.)

**Задание 12**. **Произведите морфемный разбор слов (по составу):** оценивать, молча, любящий, житель, прибежала, птичий, жизнерадостный, заниматься, сегодня, межинститутский. (10б.)

**Задание 13**. **Выполните полный морфемный анализ слов:** мореплаватель.(6б.)

**Задание 14**. **Укажите способ образования слов (морфологический и его вид, неморфологический и его вид):** восхождение, быстрорастворимый, переход, дежурный (по школе), СМИ, долгоиграющая, губка *(1 пористый остов некоторых видов беспозвоночных животных, хорошо впитывающий влагу и употребляющийся для мытья;2 пористое, упругое изделие из резины, поролона, служащее для мытья),* шагнуть, невдалеке, по-флотски. (10б.)

**Задание 15**. **Выполните словообразовательный анализ слов:** заварка.(5б.)

**Критерии оценивания:**

Отметка «5»- 100- 96 б.

Отметка «4» - 95- 76 б.

Отметка «3» - 75- 51 б.