**Предмет:** Русский язык в 5Б, 6 Б классе.

**Тема урока:** Родительный падеж имен существительных 1-ого склонения.

**Тип урока:** [урок открытия нового знания](https://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy).

Цель урока: Познакомить с особенностями имён существительных в родительном падеже.

Задачи урока 1. Уточнить и расширить знания учащихся о родительном падеже имён существительных (основные значения, вопросы, предлоги).

2. Учить детей распознавать имена существительные в форме родительного падежа в тексте, используя падежные и смысловые вопросы, предлоги.

Формировать сознательное употребление в речи существительных в родительном падеже.

Отрабатывать приём распознавания падежей.

Развивать внимание, память, речь.

Формировать умение работать в паре.

Воспитывать любовь и интерес к русскому языку, уверенность в себе, объективность в самооценке.

Формируемые УУД

Личностные универсальные учебные действия: повышение уровня мотивации учебной и парной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия: преобразование практической задачи в познавательную, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия, планирование выполнения задания (поэтапное прохождение заданий)

Познавательные универсальные учебные действия: ориентировка в своей системе знаний, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, группировку, обобщение по заданным критериям, умение делать выводы в результате совместной работы в паре

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение слушать и понимать речь других, умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, формулирование собственного мнения, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре)

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учиться проверять себя;
* учиться давать оценку своим действиям;
* учиться работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учиться анализировать и выделять общее;

предметные:

* вспомнить порядок разбора предложения по членам, грамматического разбора имени сущ.

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.** | Организационные вопросы за экраном  - Что ты приготовил к уроку?  - Что у тебя лежит на парте? | Организовывают рабочее место. |
| 2. **Актуализация знаний.** | - Какую тему мы изучаем?  - Посмотрите, на доске пока не записана тема урока. Запишите число, классную работу, а тему урока мы с вами сейчас выясним.  Для этого нужно выполнить разбор по членам двух предложений. Запишите.  Собака отошла от девочки. Миша принёс кружку воды.  Работу выполняем у доски.  - В каком падеже находятся имена существительные в предложениях? С каким падежом мы уже работали? А с каким ещё нет?  - Какая тема нашего урока?  Запишите: Существительные 1 скл., ед.ч. в Р  родительном падеже | Оформляют записи в тетради.  Отвечают на поставленный вопрос.  У доски двое учеников разбирают предложения по членам.Комменируют свои действия.  По учебному материалу определяют тему урока.  Записывают тему в тетрадь |
| 3. **Постановка проблемного вопроса.** | - Посмотрите на имена существительное в родительном падеже в первом и втором предложении. Какие грамматические признаки общие для родительного падежа можно определить?  - Что нужно записать подробнее? Где неполная информация?  - Дополните запись в схеме. Откройте «Справочник», найдите недостающую информацию в таблице. | Называют грамматические признаки р.п.  Выходят к доске , записывают в виде схемы сведения о родительном падеже существительных 1 скл  Родительный падеж  1.Отвечает на вопросы кого? Чего  2.Употребляется с предлогом  3.Имеет окончания и, ы  4.Второстепенный член предложения.  5.Связан с глаголом или другим существительным.  Дополняют запись перечислением предлогов  ОТ, ДО, ПОСЛЕ, ИЗ, ОКОЛО, ДЛЯ, У, ИЗ-ИЗ, ПОД, БЕЗ, С. |
| 4.**Поиск решения (открытие нового знания)** | В карточке подчеркните имена существительные 1 скл. ед.ч. в р.п., Предлоги обозначьте. Выпишите словосочетание «гл. + предлог+ сущ р.п.» или «сущ.+ предлог+ сущ. Р.п»  Проверьте по «СПРАВОЧНИКУ», верно ли вы записали правило о р.п? | Работа в паре. Читают текст вслух.Подчеркивают в карточке имена сущ 1 скл. ед.ч в р.п., Задают вопросы от гл. или других сущ. Называют предлоги.  Оформляют запись в тетрадь.  Сверяются со «СПРАВОЧНИКОМ».  Дополняют запись о предлогах на доске. |
| 5. **Формулирование темы (работа с определением)** | Какие грамматические признаки имени существительного 1 склонения единственного числа в р.п вы знаете?  Кто готов рассказать правило? | Записывают правило-схему.  Рассказывают правило в парах.  Оценивают правильность ответа (по записям на доске)  Отвечает один ученик у доски ( не глядя на записи) |
| 6. **Развитие умения по  применению нового знания.** | Теперь вы вооружены знаниями о р.псущ 1 склед ч. И это можно показать в выполнении грамматического разбора №2 имени сущ. | Разбирают одно словосочетание( из записей по карточке) на доске, используя «СПРАВОЧНИК». |
| 7. **Подведение итогов работы. Рефлексия.** | -Что вы сегодня узнали нового?  - Какие разборы делали? | Отвечают на вопросы, опираясь на план урока и рабочие записи на доске и в тетради. |
| 8. **Домашнее задание.** | Выполнить грамматический разбор имен существительных из выписанных из карточки словосочетаний |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Как хорошо было летом в деревне! От садовой тропинки до полевой дороги мальчишки бегали наперегонки. Бегали купаться, после воды было прохладно. Из деревни ребятишки далеко не уходили, играли около дома старухи Петровны. У кривой берёзы галдела шумная ребятня. Для игры в прятки собирались под вечер. Из- за дальней избы выглядывал водящий, смотрел из- под ладошки: Куда все попрятались? Без дворовой собаки Жучки не проходил ни один вечер. С речки тянулся прохладный туман. | Как хорошо было летом в деревне! От садовой тропинки до полевой дороги мальчишки бегали наперегонки. Бегали купаться, после воды было прохладно. Из деревни ребятишки далеко не уходили, играли около дома старухи Петровны. У кривой берёзы галдела шумная ребятня. Для игры в прятки собирались под вечер. Из- за дальней избы выглядывал водящий, смотрел из- под ладошки: Куда все попрятались? Без дворовой собаки Жучки не проходил ни один вечер. С речки тянулся прохладный туман. |