**Тема урока: Буквы О – А в корне -КОС – КАС-**

**Урок русского языка в 6 классе.**

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Форма урока: урок-открытие

Методы: словесные (беседа), наглядные (презентация), практические (упражнения, работа с книгой, проблемно-поисковый метод).

Цель: знакомство уч-ся с условиями выбора букв О-А в корне –КОС-КАС.

Задачи:

* формировать навык правильной постановки чередующихся гласных о-а в корне –кос-кас;
* развивать орфографическую зоркость  и навык соотносительного анализа;
* обогащать словарный запас;
* воспитывать интерес к изучению русского языка.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация к уроку.

**ХОД УРОКА**

**Орг. момент ( 1мин)**

- Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок проходит в непривычной обстановке, поэтому от вас потребуется максимум внимания, сосредоточенности и аккуратности. Если возникнут вопросы или понадобится помощь, то используйте «Закон поднятой руки». Не забывайте о правильной осанке! Итак, начинаем урок.

Чтение эпиграфа: «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те,  кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться» Элвин Тоффлер - американский философ.

**Актуализация знаний (3 мин)**

- **(СЛАЙД 1)**Посмотрите, пожалуйста, на экран. Перед Вами два столбика слов. Почему на ваш взгляд, мы разделили слова на две группы? (потому что первый столбец – слова с чередующимися гл. в корне, второй – с безуд. гл. в корне слова).

-         - Какие мы знаем корни с чередованием? (*корни бир – бер \\ -мир -  - мер - \\ - блист - -блест - \\ лаг – лож-, -раст – - ращ - - рос).*

-         Скажите, пожалуйста, а какая морфема по вашему мнению самая главная? (*Корень)*

-         Я согласна с Вами, что корень – очень важная часть слова. Но тем не менее и другие морфемы не менее важны. Сегодня мы в этом убедимся.

**Объяснение нового материала (10 мин)**

-         *Откройте тетради, запишите число «20 октября», «Классная работа».*

-         *А теперь отложите ручки и послушайте удивительную сказку о двух братьях.*

-         **(СЛАЙД 3)**За тридевять земель, в царстве Русского языка жила-была гордая и красивая царица Грамматика**. (СЛАЙД 4)**Прислуживали ей два брата – КОС и КАС. И она никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных **(СЛАЙД 5).**

Много ли, мало ли прошло времени, но не выдержала царица, кликнула клич по всему царству Русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг – братьев КОС и КАС, того награжу по-царски». **(СЛАЙД 6)**

Со всех земель невиданного царства съехались гласные, согласные, суффиксы, корни, приставки, ударение. Ребята, давайте и мы поможем королеве.

Итак, назовите тему нашего урока:

 *«Буквы о и а в корне –кос- и –кас-».***(СЛАЙД 7)**

**(СЛАЙД 8)** Перед вами слова с пропущенными буквами.  Вам нужно определить орфограмму и вставить пропущенные буквы.

 Задание: Спиши, вставь пропущенные буквы. Объясни графически.

Р..стение,  предпол..гать,  пол..жение, изб..рать, зам..реть, бл..стательный.

Прик..снуться, прик..саться.

Проверка с объяснением до конца первого абзаца.

- Ребята, а кто вставил пропущенные буквы в слова второго абзаца?  Вы уверены в правильности выбора? Почему не уверены? (*не знаем правила*)

-А мы должны уметь правильно писать эти слова? Значит, должны знать правило? (*да*)

- Как вы думаете, почему эти слова оказались в ряду слов, правописание которых у нас не вызывает сомнений? (*тоже есть чередование гласных в корне, условия выбора похожи на одну из орфограмм, которую сейчас повторили*).

(**СЛАЙД 8)** Давайте вернемся к словам «**прикоснуться, прикасаться».**

И добавим еще два:**«прикосновение и касание».**

Проведем наблюдение: один человек работает у доски.

-  Запишите эти слова, выделите корни, подчеркните гласную в корне. Если есть суффикс –а- после корня, то выделите его.

- А теперь скажите, что вы заметили? (СЛАЙД 9) От какой морфемы зависит написание гласной в корне?

*(в словах, в которых после корня стоит суффикс –а-,  пишется корень –кас-, а  в словах, в которых после корня нет суффикса  -а- ,  пишется корень –кос-.*

- Молодцы. Теперь вы готовы сформулировать правило.

Ученики формулируют правило *(В корне – кос- - -кас- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс –а-, и буква О, если этого суффикса нет).*

- Проверим себя по учебнику  (стр. 115 – чтение правила).

- А теперь послушайте, чем же закончилась сказка?

Суффикс А оказался самыми шустрыми, слишком уж ему понравились братья КОС и КАС. Он быстро подскочил к брату КАС.  Да так и остался  навсегда с ним.

С тех пор как увидит царица суффикс А, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец КАС.

**Закрепление изученного (СЛАЙД 9) (23 мин)**

***Если видишь, что за корнем***

***появился суффикс А.***

***То, без всякого сомненья,***

***Корень « Кас » пиши всегда.***

**-**А сейчас проведём необычную **физкультминутку**. Обратите внимание на доску. Перед Вами домики братьев КАС и КОС. Их сейчас нет дома. Я предлагаю Вам угостить их конфетами, положив угощение в окно. Конфеты лежат на парте.

- Я называю слово, а Вы кладете конфету в нужный домик: *касаться, прикоснитесь,* *прикоснувшись,*  *прикосновение,*  *касание, касательный, коснусь,*  *по касательной*

 - Молодцы! Справились с этим заданием! А теперь выполним упр. 229 из учебника (1 ученик работает у доски на оценку).

.

Самостоятельная работа с самопроверкой:

- Ребята, а сейчас я усложню вам задачу: все ли слова с пропущенными буквами соответствуют теме нашего урока? Внимание на доску. (Слайд№11**)**

–Кто заметил ловушку? Распределите словосочетания правильно:

Лёгкое прик..основение к..снуться воды

ск..сить траву к..сой бросился на утёк

к..солапый мишка новая к..силка

к..сается всех начертить к..сательную

к..стяной гребешок заплести к..сички

Обменяйтесь тетрадями: Сделаем взаимопроверку, возьмите зеленые ручки или простые карандаши и исправьте ошибки у соседа по парте.

-Делаем вывод: (Слайд №13)

-Запомните:

Чередование происходит в корнях –кас-//-кос- со значением:

1.Дотрагиваться до кого-нибудь, чего-нибудь: коснуться пола, прикасаться к руке.

2. Затрагивать что-то в разговоре: коснуться вопроса о дисциплине.

3. Иметь отношение к чему-нибудь, кому-нибудь: это касается всех.

**Обобщение изученного. Рефлексия ( мин)**

Ребята, закройте учебники и тетради. Скажите, пожалуйста:

* Чем вам запомнился сегодняшний урок?
* Какие новые знания вы усвоили?
* Что вызывало затруднения? Как удалось их преодолеть?
* Что показалось наиболее интересным?

- Тест на карточках (КАРТОЧКА № 1»).

***Тест***

**Найдите слово с корнем –кас-**

А. К..сание.

Б. К..снулся.

В. Прик..сновение.

Г. К..снется.

**Найдите слово с корнем –кос-**

А. К..сается.

Б. Прик..сался.

В. К..сательная. .

Г. К..снись.

- Оцените свои успехи и напишите их на специальном маленьком листочке, который есть на парте у каждого ученика.

**Карточка эмоционального состояния**

|  |
| --- |
| **Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |

**Подведение итогов. Домашнее задание (1 мин)**

Домашнее задание. Упр. 230

**Карточка эмоционального состояния**

|  |
| --- |
| **Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |

**Заполните карточку значками**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке мне было интересно |  |
| Я чувствовал (а) себя комфортно |  |
| Я чувствовал (а) свою значимость на уроке |  |
| Я был(а) успешен (успешна) |  |
| Я считаю, что материал урока мною понят и усвоен |  |